

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №8**

Принято:
Педагогическим Советом
МАДОУ №8
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 8
_____/И.Г. Жданова
Приказ №237 - ОД
От «01 » сентября 2023 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности
для детей 4 года жизни**

Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Коковина Наталья Анатольевна,
Плоских Юлия Александровна

2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.2.1.	Планируемые результаты реализации обязательной части Программы	8
1.2.2	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел Программы	14
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	14
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	20
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5.	Физическое развитие	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов	31
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	33
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
III	Организационный раздел	50
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.2.	Режим и распорядок дня в группах	58
3.3.	Учебный план	63
3.4.	Календарный учебный график	78
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
IV.	Рабочая программа воспитания	73
4.1.	Целевой раздел Программы воспитания	74
4.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	88
4.3.	Организационный раздел Программы воспитания	98
4.4.	Календарный план воспитательной работы	99
V.	Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация программы)	107
5.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	107
5.2.	Ссылка на Федеральную программу	107

I. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 4 года жизни разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — Федеральная программа), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы (обязательная часть) (п.14.1 ФОП ДО) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированы на специфику национальных, социокультурных, региональных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, традиции ДОО. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и проекты, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы: программа «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.) является региональным компонентом.

Выбор парциальной программы для части, формируемой участниками образовательных отношений осуществлялся на основе анализа результатов педагогической диагностики, анкетирования и опроса родителей (законных представителей), запроса микросоциума.

Цель программы: «Мы живем на Урале»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется подбор произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр.

В процессе воспитания и обучения учитывается специфика социокультурных условий. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства с детской библиотекой, краеведческим музеем, школой, Дворцом культуры, музыкальной школой, спортивной школой;

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций городского округа, патриотического воспитания подрастающего поколения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3 ФОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат следующие подходы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- личностно-деятельностный подход – рассматривает развитие в ходе обучения и воспитания, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка;
- индивидуальный подход к воспитанию и обучению. Дошкольника как комплекс действий, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- аксиологический (ценностный) подход – организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей. Совершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектно-субъектных отношений;

- социально-педагогический подход – обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума;

- культурно-исторический подход - развитие ребенка осуществляется путем естественного созревания в овладении культурными способами поведения и мышления;

- системно-деятельностный подход – личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности;

- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности группы воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отображение в возрастной периодизации развития детей;

- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- проблемный подход позволяет сформировать видение образовательной программы с позиции комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития;

- генетический подход предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей;

- культурологический подход – отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет отбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится объектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

1.2.1. Планируемые результаты реализации обязательной части Программы (п.15 ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам (пп. 15.3.1 ФОП ДО)
ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

<p>ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p>
<p>ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <p>ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;.</p>
<p>ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <p>ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <p>ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <p>ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p> <p>ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p>
<p>ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;</p> <p>ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <p>ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>

1.2.2 Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села).

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: два раза в год, в сентябре и в апреле: на начальном этапе освоения ребенком

образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных

особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (п. 2.6 ФГОС ДО).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть п.18 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде). (п.2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития

От 3 лет до 4 лет (п. 18.4 ФОП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 18.4.1 ФОП ДО)

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё

посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;
обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности (п. 18.4.2 ФОП ДО)

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания (п. 18.8 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). «Имя» города (села). В городе (селе) трудятся родители. Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои

родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи». Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города (села). Традиции родного города (села). Родной край как часть России. Правила поведения горожанина. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен. На Урале всегда жили люди разных национальностей – они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П. Бажова. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п. Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности. Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы, просмотр, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; экспериментирование.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

2.1.2. Познавательное развитие (обязательная часть п. 19. ФОП ДО)

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений,

мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. (п.2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития

от 3 до 4 лет (п.19.4 ФОП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 19.4.1. ФОП ДО)

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности (п. 19.4.2. ФОП ДО)

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и

Задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития

приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоциональноположительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листьев на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" (п. 19.8 ФООП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Чтение отрывков из сказов П.П. Бажова. Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.

Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования. Мой край. Человек пришел на Урал. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций. Мой город (село).

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

2.1.3. Речевое развитие (обязательная часть п. 20. ФОП ДО)

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте. (п. 2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития

от 3 до 4 лет (п. 20.4 ФОП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п.20.4.1. ФОП ДО)

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития

словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности (п.20.4.2. ФОП ДО)

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития

ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" (п. 20.8. ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально- значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть п. 21 ФОП ДО)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах

деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). (п.2.6. ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

от 3 до 4 лет (п.21.4 ФООП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 21.4.1. ФООП ДО)

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности (п. 21.4.2. ФОО ДО)

1) Приобщение к искусству.

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2) Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей попевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности,

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

тембра.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (п. 21.8 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

Народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу».

Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.).

Выставка народно-прикладного искусства. Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее направленное на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села). Знакомство детей с устным народным творчеством.

2.1.5. Физическое развитие (п.22 ФОО ДО)

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость) координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. (п.2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

от 3 до 4 лет (п.22.4. ФОО ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

Задачи образовательной деятельности (п. 22.4.1. ФОП ДО)

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности (п. 22.4.2. ФОП ДО)

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" (п.22.8. ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов

(в соответствии с п. 23. ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).

Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы** (в соответствии с ФОП ДО п.23.6):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(в соответствии с п.27 ФООП ДО)

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МАДОУ № 8 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им

квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ № 8 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектолог, тьютор, учителя-логопеды, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ № 8 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность,

агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной

педагогике, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(в соответствии с п. 24. ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, мастерские, детские лаборатории, гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин

классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

(в соответствии с п.25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(в соответствии с п.26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер

отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного

использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ № 8 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ № 8.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ № 8 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Помещения для организации образовательной деятельности, включающее в себя групповые, спальные, туалетные, буфетные, умывальные, раздевальные комнаты. В групповых помещениях, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной

детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем); кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, дополнительного образования, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты безопасности, музей «Русская изба».

На территории МАДОУ № 8, имеется спортивная площадка, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннему развитию его личности.

В центре размещена площадка с травяным покрытием для проведения подвижных игр. Оборудование установлено по краям площадки: рукоход, баскетбольное кольцо, прыжковая яма, стенка для метания и гимнастическая стенка.

В МАДОУ № 8 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория МАДОУ № 8.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина «Безопасность»	О. Князева,
Н.Михайленко, Н. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду	Маханева
Н. Губанова Развитие игровой деятельности (мл.гр)	Приобщение к
Н.Губанова Развитие игровой деятельности (2-7 лет)	истокам русской
Л. Галигузова Развитие игровой деятельности	народной культуры
Т.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»	О. Толстикова, О.
О.Скоролупова, Л.Логинова, Играем?.. Играем!	Савельева Мы
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (дошкольные группы)	живем на Урале
Дошкольникам о защитниках Отечества под редакцией Л. Кондрыкинской	О.Толстикова, Т.
И.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Гатченко Азбука

С.Козлова Мой мир	безопасности
Е.Алябьева «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками,	
М.Макарова, Г.Ларионова Толерантность и культура дошкольников	
Т.Шорыгина Наша Родина – Россия	
.Т.Шорыгина Беседы об этикете	
К. Белая ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	
К. Белая ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	
Л.В. Куцакова ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	
Р.С. Буре ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	
Т.Ф. Саулина ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	
Л.А. Абрамова И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников	
Вохринцева С. Демонстрационный материал «Дорожная безопасность»	

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
О. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (дошкольные группы),	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013
Николаева С. Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет.	
И.Помораева, В.Позина Занятия по формированию элементарных математических	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе.	
Маттова В.Н. Краеведение в детском саду	
А.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, М.: ТЦ 2017	
А.Иванова Мир животных, естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду, М.: ТЦ, 2017.	
И. Куликовская, Н.Совгир Детское экспериментирование, М., 2019	
Неверова Ю.ВЮ, Иванова Е.В., Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет,	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. ФГОС	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. ФГОС	
Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1. ФГОС.	
О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением.	
О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду	
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса ФГОС Проектная деятельность дошкольников	

Н.В. Веракса, О.Р. Галимов ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	
Л.Ю. Павлова ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников	
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России	

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обязательная часть	Вариативная часть
В.Гербова Развитие речи в детском саду (дошкольные группы)	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	
З.Грищенко Пришли мне чтения доброго	
О.Ушакова, Н.Гавриш «Знакомим дошкольника с литературой»	
О.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	
О.А. Шиян ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5	
Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет.	
Большая Хрестоматия 3-4 года, Москва, Умка, 2019	
Хрестоматия младшая группа детского сада, РОСМЭН,2019	

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
Л. Куцакова Художественное творчество и конструирование	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013 В. Бардулин «Уральский букет» Музыкально – творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. О. Толстикова, Л.Мочалова, М.Сысоева. – Екатеринбург: ИРРО, 2013
Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (дошкольные группы)	
А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»	
Д. Колдина Аппликация с детьми (дошкольные группы)	
Д. Колдина Лепка с детьми (дошкольные группы)	
Д. Колдина Рисование с детьми (дошкольные группы)	
М. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду	
О.Усова, Театр танца	
М. Маханева Театрализованные занятия в детском саду	
А. Антипина Театрализованная деятельность а детском саду	
Праздник каждый день. Младшая группа + 2 СДНовоскольцева И.А., Каплунова И.М.	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми	

Коваленко З. Д. Аппликация семенами.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. О. Толстикова – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО - 2015
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность	
Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников	

4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013 О.Толстикова, С.Васюкова, О. Морозова, С.Воронина, Т. Худякова, Н.Баталова, Г.Крючкова, Л.Крыжановская Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО.- 2009. Игры на асфальте. Методические рекомендации/ Сост. О.Воронцова, Т.Гатченко. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2011
Т. Каропова Формирование здорового образа жизни у воспитанников	
Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр (2-7 лет)	
Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	
М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	
С.Ю. Федорова ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми	
Т.Е. Харченко Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду.	
Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду.	
Демонстрационные карточки Расскажите детям об Олимпийских чемпионах	
Демонстрационные карточки Расскажите детям об Олимпийских играх	
Демонстрационные карточки Расскажите детям о зимних видах спорта	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...»,

«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...»,

«Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова;

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с

болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П.

Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;

«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой;

«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;
«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

(Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

3.2.Режим и распорядок дня в группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическитребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив	Показатели МАДОУ № 8
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>			
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00	09.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более			
	от 3 до 4 лет	15 минут	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не	от 3 до 4 лет	30 минут	30 минут

более			
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>			
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации (12 часов)	Время приема пищи
завтрак	8.20-8.50
второй завтрак	9.40-10.30
обед	11.30-12.40
полдник	15.40
ужин	17.20-17.40

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию: При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации,

составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40-9.00
Занятия, (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.45
Второй завтрак	09.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.55
Занятия (при необходимости,) Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	17.30
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	

Содержание	3—4 года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	09.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.20
Ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход домой	17.40-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3. Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной

деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии с ФГОС ДО, а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений ФГОС ДО: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации» (п.2.5 ФГОС ДО). Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Выполнение учебного плана обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений). Обязательная часть обеспечивает выполнение основной

общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Часть, сформированная участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ и составляет не более 40% от общей нагрузки.)

Обязательная часть направлена на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Содержательные и организационные аспекты части, формируемой участниками образовательных отношений ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое, познавательное, патриотическое развитие воспитанников, поддержку инициативы и свободной спонтанной игры. Обязательная часть обеспечивает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации; отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями. Часть, формируемая участниками образовательных отношений является дополнением к обязательной части и отражает повышенный уровень образования; статус дошкольного учреждения; наличие приоритетного направления по социально-личностному развитию воспитанников; специфику национально-культурных, демографических и климатических условий; индивидуальный характер развития детей с учетом их здоровья, возрастных особенностей, интересов, возможностей; вариативность образования, позволяющую более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.)

Распределение недельной образовательной нагрузки, в зависимости от возраста дошкольников:

- младшая группа (4 г.ж.) – 150 минут;

Продолжительность занятия составляет:

- младшая группа (4 г.ж.) – не более 15 минут;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- младшая группа (4 г.ж.) – не более 30 минут;

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятие) статического характера проводится физминутка не менее 2 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Образовательный процесс регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности (занятий).

**Учебный план
в группах общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста**

Организованная образовательная деятельность	Гр.№11 4 г.ж. н/г
Музыкальное	2/74
Физическая культура	3/108
Ознакомление с окружающим миром	1/36
Математическое развитие	1/37

Развитие речи, основы грамотности	1/37
Рисование	1/37
Лепка / Аппликация/ Ручной труд	1/34
Общее количество	10/362

Формы образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
1. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты) - гигиенические процедуры обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, прогулка, обширное умывание, воздушные ванны) - занятия по физической культуре - физкультминутки на занятиях - двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна (дыхательная) - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, водное закаливание) - физкультурные досуги, развлечения, игры - самостоятельная двигательная деятельность - игры (индивидуальная работа) на развитие движений - самостоятельная двигательная деятельность - ритмические упражнения - танцевальные движения
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры - занятия - дидактические игры - наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - досуги - индивидуальная работа

	- беседы - экскурсии по территории МАДОУ - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	
3. Речевое развитие	- игры-занятия - чтение - дидактические игры - беседы - ситуации общения	- игры - чтение - беседы - инсценирование
4. Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием, групповые и индивидуальные беседы - формирование навыков культуры еды - эстетика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно - образительные игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно – образительные игры
5. Художественно-эстетическое развитие	- ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке)	- музыкально – художественные досуги - индивидуальная работа

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МАДОУ №8.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МАДОУ №8

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

	Группы младшего дошкольного возраста №11,14,20
Продолжительность учебного года	с 04.09.2023-31.05.2024
Недельная образовательная нагрузка	150 минут
Сроки проведения педагогической диагностики	18.09.2023 г. - 29.09.2023г. 15.04.2024 г – 26.04.2024 г.
Дни безопасности	каждое 10 число месяца
День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	каждое 20 число месяца
праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2023, 2024 г.
Продолжительность учебного года (без учета праздничных дней)	37 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2024 г – 31.08.2024 г.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

младшая группа (3-4 года)			
праздники			
Праздник осени			
Новый год			
23 февраля			
8 марта			
9 мая (День Победы)			
14 сентября - День открытых дверей			
досуги			
10 число каждого месяца – Единый день безопасности, организуются мероприятия по формированию безопасного поведения у дошкольников			
20 число каждого месяца – День физкультуры, спорта и здорового образа жизни, организуются спортивные досуги и развлечения			
1 сентября – День знаний	1 сентября – День знаний	День Матери День смеха	День Матери День смеха

Традиционные события, праздники, мероприятия МАДОУ № 8 представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события, государственные праздники (День Победы, День космонавтики, День народного единства, День Государственного флага РФ и др.);
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы (Осенние посиделки, мюзиклы, День русской березки и др.);
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
- иные темы, связанные с миром человека (День знаний, День семьи, День матери и др.).

Традиции МАДОУ №8 – 14 сентября – день открытых дверей, 10 число каждого месяца – единый день безопасности, 20 число каждого

месяца день физкультуры, спорта и здорового образа жизни, последний день месяца в квартале – день здоровья.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(в соответствии с п.31 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;

- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях дошкольных групп установлены телевизоры, в музыкальном зале установлена интерактивная доска, для педагогов имеются стационарное рабочее место с подключением к сети «Интернет», переносной ноутбук и проектор.

Для детей с ОВЗ, которые посещают дошкольную образовательную организацию в МАДОУ № 8 созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

IV. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для

всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель деятельности МАДОУ № 8: создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса, обеспечивающего высокое качество образования дошкольников.

Философия (смысл) жизнедеятельности МАДОУ

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность МАДОУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в МАДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МАДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МАДОУ.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем МАДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преимственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МАДОУ.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и

интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МАДОУ.

- *Здоровье*. Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательной деятельности*. Педагоги нашего МАДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Миссия: Воспитание детей самостоятельных, способных отстаивать свое мнение, обладающих компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской, с развитыми познавательными интересами, эмоционально отзывчивых на состояние других людей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Система воспитательной работы МАДОУ № 8 складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДООУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Основные идеи воспитательной работы в ДООУ:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Ключевые правила МАДОУ № 8 – взаимоуважение и доверие между всеми участниками образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- установка на работу с родителями (законными представителями) как на работу с единомышленниками.
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к семье;
- равноответственность родителей и педагогов;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка;
- системный характер работы.

Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание - и картина «психологии доверия будет достаточно полной».

Когда дети оказываются в таком едином образовательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ № 8.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ № 8

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество воспитания и образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит в соответствии с требованиями действующего СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21. Созданная развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ организована с учетом возрастных и полоролевых особенностей дошкольников, соблюдена безопасность базисных компонентов среды, соблюдается гибкость зонирования, отвечает требованиям к эстетическому оформлению. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует и обогащает развитие ребенка: созданы условия для возможности заниматься всеми видами деятельности по своему выбору, что способствует развитию детской инициативы, любознательности, активности, самостоятельности: центры познания, развития речи, физической культуры, художественно – эстетического развития, центры уединения (релаксации), игровой центр. Имеется материал для труда в уголке природы, для экспериментирования, сюжетно-ролевых игр, занятий изобразительной и театрализованной деятельностью. Так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Поэтому в ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) Детский сад расположен в спальном районе города с развитой инфраструктурой. В зоне доступности находятся значимые объекты: МАОУ «СОШ № 17», МАУ «СШ», ГАУЗ «Сухоложская районная больница Детская поликлиника», ФГУП «Почта России», МБУ СШ "Олимпик".

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Исходя из этого, каждая группа МАДОУ №8 составляет План работы с семьями воспитанников.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и

развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное	Формирование	• Способствовать освоению	• Содействовать становлению	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	<p>Физическое развитие</p>
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	труду	решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

1. Анкетирование, тестирование родителей (законных представителей), выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
2. Проведение тренинга с родителями – способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенций в вопросах воспитания.
3. Распространение инновационных подходов в воспитании детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями (законными представителями) по созданию предметной среды для развития ребенка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей).
11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов унижающих достоинство ребенка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».

13. Аудио-и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблем с родителями (законными представителями) (За что ты любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.)

14. Родительские собрания; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; совместные мероприятия, дни открытых дверей.

2) *События образовательной организации.*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренняя гимнастика в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка, на занятиях, в уголке природы и др. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатывается вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Оформляется уголок дежурных с фотографиями детей. Дежурных выделяют с помощью специальных атрибутов, например, фартуков или повязок, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Приемы пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть. Рекомендуются вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано. Воспитание культуры поведения за столом: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовится ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Игры, занятия Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Воспитатель учит детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик. Способствует развитию доброжелательности, готовности детей помогать друг другу, использует образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	*игровые упражнения, *подвижные игры с правилами, *подвижные игры, *соревнования, *ритмическая гимнастика, *спортивные игры, *аттракционы, *спортивные праздники, *гимнастика (утренняя и после сна), *решение проблемных ситуаций
Игровая	*сюжетно-ролевые игры, *игры с правилами, *создание игровых ситуаций, *режимные моменты с использованием литературных произведений, *театрализованные игры игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Изобразительная деятельность и конструирование	*мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, *проекты, *создание творческих игр, *детский дизайн, *опытно-экспериментальная деятельность, *выставки, *мини-музеи
Художественная литература и фольклор	*чтение, *обсуждение, *заучивание и рассказывание, *беседа, *театрализованная деятельность, *самостоятельная художественная речевая деятельность, *викторины, *КВН, *презентация книжек, *выставки в книжном уголке, *литературные праздники и досуги, *вопросы и ответы
Познавательно-исследовательская	*наблюдение, *экспериментирование, *решение проблемных ситуаций, *экскурсии, *коллекционирование, *моделирование, *исследование, *реализация проектов, *сюжетные и интеллектуальные игры (головоломки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, задачи-шутки), *мини-музеи
Коммуникативная	*беседы, *ситуативный разговор, *речевые ситуации, *составление и отгадывание загадок, *игры, *игровые ситуации, *этюды и постановки, *логоритмика, ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок
Самообслуживание и бытовой труд	*дежурство, поручения, задания, *самообслуживание, *совместная деятельность, *экспериментирование, *реализация проектов
Музыкальная	*слушание, *исполнение, *эксперименты, *подвижные игры, *музыкально - двигательная, имитирование

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2 – я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение небольших логических задач, отгадывание загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, видеофильмов	
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Создание контрольных педагогических ситуаций
Придумывание сказок	

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-побудительные чувства)	Деятельностный (отражение отношения к миру действительности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> - труд, - игра; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - познавательная деятельность

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство.

В реализации образовательной программы, для создания качественных условий воспитания и развития детей наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей программой.

Это позволяет обеспечить самораскрытие личности и самореализацию творческих способностей воспитанников и повысить удовлетворенность родителей результатами образования ребенка.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Медицина	Медицинское училище	- лекционная и практическая работа с детьми	По плану
Социализация	ГАУ СОН СО «Комплексный центр обслуживания»	волонтерство, благотворительные акции	По плану

	населения Сухоложского района»		
Физкультура и спорт	МБУ ДО ДЮСШ	Экскурсии, участие в работе секции	По плану
	Стадион «Олимпик»	Участие в спортивных мероприятиях	По плану
Культура	МБОУ ДОД ЦДОДД	Посещение выставок	По плану
	Свердловское отделение Межрегиональной общественной организации «Культура – образование – досуг»	Посещение театрализованных представлений	По плану
	МОУ МКУ «Дворец культуры «Кристалл»	Посещение театрализованных представлений, игровых программ	По приглашению.
	МКУ «Городской историко-краеведческий музей»	Посещение познавательных программ, экспозиций, участие в конкурсах	По плану и приглашению
	МКУ «Сухоложская ЦБС» Детская библиотека им. А.Гайдара	Коллективные посещения, участие в конкурсе	По плану
	Музыкальная школа	Экскурсии, посещение праздников	По плану
Безопасность	ОГИБДД ОМВД	Проведение бесед по правилам дорожного движения с детьми и родителями, участие в смотрах – конкурсах	По плану
	ТКПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении	По мере необходимости
	117 ПЧ 59 ОФПС ГО Сухой Лог	Экскурсии, встречи воспитанников и их родителей с работниками пожарной части, инструктажи, участие в конкурсах	По плану
Информационная сеть	СМИ – газеты «Здравствуйте, друзья», «Знамя победы»	Публикации в газетах	По мере необходимости

4.3. Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАДОУ №8 разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (мероприятия, выделенные жирным шрифтом). (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Календарный план воспитательной работы МАДОУ №8 является документом, устанавливающим перечень мероприятий по ключевым направлениям воспитания дошкольников.

Выполнение календарного плана воспитательной работы МАДОУ №8 обеспечивает реализацию Программы воспитания МАДОУ № 8, являющейся частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №8.

№	Дата проведения	Календарное событие, памятная дата	Мероприятия
сентябрь			
1	01.09	День знаний	Торжественная линейка. Праздники
2	03.09	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Познавательные беседы. Уроки безопасности.
3	08.09	Международный день распространения грамотности	Познавательные занятия о значении грамотности для современного человека. Викторины «Умники и умницы»
4	09.09	90 лет издательству «Детская литература» (сентябрь 1933)	Беседа «Книга – источник знаний! Выставки детской литературы изданный издательством в разное время «Книжная эпоха». Чтение любимых книг.
5	11.09	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
6	14.09	День открытых дверей «Единство в традициях»	Открытые мероприятия: образовательная деятельность, режимные моменты, походы, экскурсии
7	15.09	Всемирный день леса	Походы, экскурсии на природу. Беседы «Сохраним лес для потомков». Субботники на территории ДОУ.
8	20.09	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
9	27.09	День воспитателя и всех дошкольного работников	Поздравление для всех сотрудников детского сада. Праздничный концерт для ветеранов педагогического труда и пенсионеров МАДОУ № 8.
10	29.09 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
октябрь			
1	01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Социальная акция «День добра и уважения», вручение открыток пожилым людям.
2	04.10	День защиты животных	Акция «Помощь бездомным животным»
3	05.10	День учителя	Экскурсии к школе, познавательные беседы.
4	07.10	Всемирный день улыбки	Этот день посвящен хорошему настроению. Девизом дня являются слова «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке». Акция «Копилка добрых дел» Социальная акция «От улыбки станет всем светлей»

5	10.10	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль». 15.10 Всемирный день мытья рук Коллективное творчество, распространение листовок, памяток «Чистота – залог здоровья»
6	14.10	15.10 Всемирный день хлеба, Всемирный день здорового питания	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Познавательные беседы о важности здорового питания.
7	15.10 (Третье воскресенье октября)	День отца в России	Праздничные мероприятия для пап воспитанников
8	15.10	Международный день белой трости	Мероприятия, направленные на формирование представлений у дошкольников о проблемах людей, которые не видят мир, об оказании им помощи и поддержки
9	20.10	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
10	28-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в интернете	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста о безопасности в сети интернет. Памятки для родителей «Безопасный интернет»
ноябрь			
1	04.11	День народного единства	Богатырские игры и забавы.
2	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Беседы «Опасные профессии», «Час мужества»
3	10.11	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	12.11	День встречи зимующих птиц	Акция «Синичкин день». Подготовка кормушек и корма для птиц.
5	13.11	Международный день слепых. Всемирный день доброты	Мероприятия, направленные на формирование представлений у дошкольников о проблемах людей, которые не видят мир, об оказании им помощи и поддержки
6	18.11	День рождения Деда Мороза	Развлечения, досуги.
7	20.11	Всемирный день ребенка	Познавательные досуги, посвященные правам ребенка. Социальная акция «Поможем тем, кто нуждается!»
8	20.11	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
9	21.11	Всемирный день приветствий	День дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения. Игровые ситуации «Как здороваются в разных странах».

			Главная цель – обратить внимание на важность личного общения для сохранения мира.
10	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Реализация совместных проектов, праздники и развлечения в старших и подготовительных к школе группах. Конкурс коллективных групповых открыток «Самым любимым мамам».
11	30.11	День государственного герба Российской Федерации	Беседы с детьми «Символы России», создание герба группы
декабрь			
1	03.12	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Экскурсии к памятнику Победе. Просмотр презентаций «Могила неизвестного солдата». Занятия «Мы разные, но мы вместе», чтение детской литературы о людях с ОВЗ. Социальная акция «Белый цветок».
2	05.12	День добровольца (волонтера) в России	Флешмобы от агитбригад. Социальная акция «Дарим от души»
3	08.12	Международный день художника	Выставка рисунков «Зимние мотивы»
4	09.12	День Героев Отечества	Беседы о героях. Рассказы детей о героях их семьи.
5			
6	12.12	День Конституции Российской Федерации	Всероссийская акция «Мы – граждане России»
7	12.12	День детского телевидения	Беседы, просмотры мультфильмов. Мультстудия – создание мультфильма.
8	20.12	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
9	31.12	Новый год	Новогодние утренники. Онлайн-конкурс «Самая оригинальная новогодняя елочка»
10	29.12 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
январь			
1	10.01	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
7	23.01 24.01	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни Международный день зимних видов спорта (Всемирный день снега)	Спортивные развлечения «Зимние забавы»

		Международный день эскимо	
8	27.01	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Просмотр познавательных презентаций, экскурсии к вечному огню. Социальная акция «Берегите хлеб!»
февраль			
1	2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Познавательные беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Мир без войны»
2	08.02	День российской науки	Чтение энциклопедий о достижениях российской науки. Организация опытно-экспериментальной деятельности
3	09.02	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Познавательные беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Нашей Родины сыны»
5	17.02	Международный день спонтанного проявления доброты	Акция «Теплые подарки» Социальная акция «Подарим книжку малышам»
		14.02 Международный день книгодарения	
6	20.02	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
7	21.02	Международный день родного языка	Викторина «Говори правильно»
8	23.02	День защитника Отечества	Тематические праздники. Зарница. А ну-ка папы.
март			
1	06.03	Всемирный день чтения вслух (отмечается в первую среду марта)	Социальная акция «Читайте детям книги!». Литературный марафон.
2	08.03	Международный женский день	Тематические праздники, выставки открыток, плакатов.

3	11.03	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	11-17.03	Масленица – народный праздник	Развлечения, посещения музея, «народные гуляния»
5	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Наша необъятная Россия!»
6	20.03	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
7	21-27.03	Неделя детской и юношеской книги (Книжкины именины)	Онлайн -выставка «Любимая книга». Ремонт книг в книжном уголке. Изготовление книжек-малышек. Экскурсии в библиотеку. Социальная акция «Книга – источник знаний!»
8	27.03	Всемирный день театра	Театрализованные развлечения.
9	29.03 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
апрель			
1	07.04	Всемирный день здоровья	Физкультурно-спортивные мероприятия. Социальная акция «На зарядку становись!»
2	10.04	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
3	12.04	День космонавтики	Просмотр познавательных презентаций. Познавательный досуг «Космическое путешествие».
4	19.04	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
5	22.04	Международный день Земли	Социальная акция «Земля – наш общий дом». Тематические занятия. Оформление групповых стендов «Панорама добрых дел». Субботники.
6			
май			
1	01.05	Праздник Весны и Труда	Праздник весны и труда для старших и подготовительных групп. Оформление стенгазет о профессии родителей наших воспитанников «Профессии разные нужны – профессии разные важны».

			Видеорассуждения детей «Кем я стану, когда вырасту»
2	09.05	День Победы	Праздники, посвященные Дню Победы. Семейные рассказы о героях войны. Бессмертный полк. Акция георгиевская ленточка
3	10.05	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	15.05	Международный день семьи	Семейные развлечения «Мама, папа, я – дружная семья». Выставка детских рисунков «Семья – это счастье». Подготовка видеороликов с высказываниями детей о семье.
5	18.05	Международный день музеев	Экскурсии в городской музей, познавательные занятия в музее русской избы в ДОУ.
6	19.05	День детских общественных организаций России.	Познавательные занятия о детских общественных организациях. Торжественное посвящение дошкольников в агитбригаду по Безопасности, в волонтерское движение.
7	20.05	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
8	24.05	День славянской письменности и культуры	Познавательные занятия, экскурсии в библиотеку. Квест, посвященный Дню славянской письменности и культуры.
летний период			
июнь			
1	01.06	День защиты детей	Праздничные мероприятия. Книжная выставка «Детство – это ты и я». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я».
2	06.06	День русского языка	Викторина «Знатоки детской литературы»
3	09.06	Международный день друзей	Праздники, развлечения «Дружат дети всей Земли»
4	10.06	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
5	12.06	День России	Флешмоб «Я, ты, он, она вместе целая страна». Праздничные мероприятия. Социальная акция «Россия – это мы!»
6	20.06	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Летние малые олимпийские игры
		23.06 Международный Олимпийский день	
7	22.06	День памяти и скорби	Тематические беседы, занятия. Социальная акция «Свеча памяти»
8	28.06 (последний рабочий день)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.

	квартала)		
июль			
1	08.07	День семьи, любви и верности	Праздник «Ромашковое счастье». Социальная акция #МОЯСЕМЬЯ
2	10.07	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
3	19.07	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
4	30.07	Международный день дружбы	Развлечение «Дружба начинается с улыбки». Социальная акция «Возьмемся за руки, друзья!»
август			
1	05.08	Международный день светофора	Праздники, познавательные досуги. Социальная акция «Безопасная дорога»
2	09.08	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
3	09.08-12.08	День города Сухой Лог	Акция «С днем рождения, любимый город!», Праздничные мероприятия, фотовыставка «Сухой Лог - лучший город на Земле»
4	12.08	День физкультурника	Спортивный праздник.
5	19.08	Всемирный день фотографии	Оформление фотовыставки «Лето – это маленькая жизнь». Социальная акция «Семейный альбом»
6	20.08	День физкультуры, и здорового образа жизни спорта	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
7	22.08	День государственного флага Российской Федерации	Социальная акция «Флаг нашей России»
8	27.08	День российского кино	Тематический день «Фильм «Веселое детство»

V. Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация программы)

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №8 (далее МАДОУ №8) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа). Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 8 разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Срок реализации по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Федеральной образовательной программе предусматривается с 2 месяцев до 8 лет. В соответствии с Уставом МАДОУ №8 - с 1 года до завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за воспитанниками.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 8 осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Режим работы МАДОУ № 8 устанавливается Учредителем, исходя из возможностей финансирования и является следующим: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота и воскресенье; нерабочими днями являются праздничные дни. Часы работы в режиме полного дня с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут (в предпраздничные дни длительность рабочего времени сокращается в соответствии с действующим законодательством).

5.2. Ссылка на Федеральную программу

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 8 разработана в соответствии с ФГОС ДО и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#).

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей)

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

4) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

5) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и

воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

б) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

б) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

7) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

8) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

9) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

10) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

3) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

4) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	01.09.- 08.09.2023г.	Мониторинг.
	11.09.- 15.09.2023г.	Семья.
	18.09.- 22.09.2023г.	Ранняя осень.
	25.09.- 29.09.2023г.	Овощи. Огород.
Октябрь	02.10.- 06.10.2023г.	Фрукты.
	09.10.- 13.10.2023г.	Сад.
	16.10.- 20.10.2023г.	Я. Части тела и лица.
	23.10.- 27.10.2023г.	Туалетные принадлежности.
Ноябрь	30.10.- 03.11.2023г.	Домашние животные и их детеныши.
	06.11.- 10.11.2023г.	Домашние птицы.
	13.11.- 17.11.2023г.	Одежда.
	20.11.- 24.11.2023г.	Обувь.
Декабрь	27.11.- 01.12.2023г.	Зима.
	04.12.- 08.12.2023г.	Дикие животные и их детеныши.
	11.12.- 15.12.2023г.	Мебель.
	18.12.- 22.12.2023г.	Зимние забавы.
	25.12.- 29.12.2023г.	Новый год.
Январь	08.01.- 12.01.2024г.	Каникулы.
	15.01.- 19.01.2024г.	Игрушки.
	22.01.- 26.01.2024г.	Транспорт.
Февраль	29.01.- 02.02.2024г.	Профессии на транспорте.
	05.02.- 09.02.2024г.	Посуда.
	12.02.- 16.02.2024г.	Продукты питания.
	19.02.- 23.02.2024г.	День Защитника Отечества.
	26.02.- 01.03.2024г.	Мамин Праздник.
Март	04.03.- 08.03.2024г.	Играем с мамой.
	11.03.- 15.03.2024г.	Уход за комнатными растениями.
	18.03.- 22.03.2024г.	Пресноводные рыбы.
	25.03.- 29.03.2024г.	Ранняя весна.
Апрель	01.04.- 05.04.2024г.	Признаки весны.
	08.04.- 12.04.2024г.	Моя группа.
	15.04.- 19.04.2024г.	Мой детский сад.
	22.04.- 26.04.2024г.	Профессии в детском саду.
Май	29.04.- 10.05.2024г.	День Победы.
	13.05.- 17.05.2024г.	Моя семья.
	20.05.- 24.05.2024г.	Насекомые.
	27.05.- 31.05.2024г.	Цветы. Скоро лето!

Тема: "Мониторинг".

Дата реализации: 01.09.2023г. – 08.09.2023г.

Итоговое мероприятие: Развлечение «До свидания, лето!». Заполнение персональных карт.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
1 сентября, пятница	"День Знаний". Развлечение "До свидания, лето!"		<p>дв – п/и «У медведя во бору» (картотека) ком- Беседа о лете (как отдыхали, во что играли). Беседа об осени. Сравнение времен года. игр- С/р игра «Дорога». изо – Рассматривание учебных принадлежностей (кисти, пластилин, цв.бумага – зачем нужны). муз – «Игрушки пляшут» (картотека, стр.1) фол – Загадывание загадок. кон – «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» (картотека, стр.1) исс – «Вода» (картотека, стр.1) тр – «Накроем стол для кукол» (картотека, стр.1)</p> <p>Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Моя семья". Ветехина А.Я., стр.46.</p>	<p>№1. Наблюдение за предметами ближайшего окружения. Труд: сбор игрушек после игры. П/игры: «Птички летают». Инд.работа: развивать умение ходить друг за другом.</p>	<p>Участие в празднике «До свидания, лето! День Знаний».</p> <p>Изготовление оборудования для с/р игр, настольные игры.</p> <p>Памятка для родителей «Как уберечь ребенка от опасностей на дороге».</p> <p>Участие родителей в изготовлении макетов «Пристегни ребенка», «Микрорайон детского садика».</p>
4 сентября, понедельник	Познание Дыбина О.В. стр.37, зан.№16	<p>Тема: "Смешной рисунок". Цель: знакомить со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Материал: чистые листы бумаги краски карандаши кисти Содержание: игровая мотивация чтение стих-ия</p>	<p>дв – п/и «Карусель» (картотека) ком- словесная игра «Превращение», А.Аджи. игр- Игры «Светофор», «Водители». изо – рисование «Светофор». Рассматривание плакатов по ПДД. муз – «Колыбельная» (картотека, стр.1) фол – «Водичка, водичка» (картотека) кон – «Загончик для животных» (картотека, стр.1) исс – «Неуловимый воздух» (картотека, стр.2)</p>	<p>№2. Наблюдение за листопадом. Труд: сбор игрушек поле игры. П/игры: «Воробушки и автомобиль». Инд.работа: развитие основных движений.</p>	<p>Ширмы о правилах дорожного движения.</p>

		беседа по теме вопросы практическое задание рефлексия	тр – «Что хочет делать Маша» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Зачем говорят "Здравствуй!" . Петрова В.И., стр.12	
5 сентября, вторник	Художественное творчество (Рисование) Т.С.Комарова Стр.48 зан.№6	Тема: Привяжем к шарикам цветные ниточки. Цель: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линии образ предмета. Материал: Воздушные шары с ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками. Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка). Содержание: Рассматривание шариков с яркими ниточками. Рисование ниточек для шариков.	дв – П/игра «Кот и мыши». ком - Беседа «Улицы нашего города» - представление о правилах поведения на улице, дороге. игр- С/р игра «Автобус» изо – «Подбери по цвету» (картотека, стр.1) муз – «Тихие и звонкие звоночки» (картотека, стр.2) фол – «Как у нашего кота» (картотека) кон – «Постройка грузовика и дороги» (картотека, стр.1) исс – «В теничке или на солнышке» (картотека, стр.3) тр – «Кому это нужно» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Утреннее фото". Шипицына Л.М., стр.215 Программа «Безопасность». Тема: «Не все грибы съедобные». К.Ю.Белая, стр.52	№3. Наблюдение за ветром. Труд: сбор веточек с территории участка. П/игры: «Птички в гнздышках». Инд.работа: упражнение в ходьбе.
6 сентября, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.10, зан.№1	Цель: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Материал: шары, кубы. Игрушки. Содержание: игровая мотивация игра «Спрячь куб» игра с шарами.	дв – П/игра «Лохматый пес». ком- «Знакомство с дорожными знаками». Решение проблемных ситуаций: Что будет, если... (О.Старцева, стр.52). игр- с /р игра «Автомобиль». изо – «Разрезные картинки» (картотека, стр.1) муз – «В гости песенка пришла» (картотека, стр.2) фол – «Вышла курочка гулять» (картотека) кон – «Ворота для машины Айболита»	№4. Наблюдение за насекомыми. Труд: сбор веточек. П/игры: «Ветер и листочки». Инд.работа: упражнять в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю.

			(картотека, стр.1) исс – «Песочные пироги» (картотека, стр.4) тр – «Выбираем работу» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Как мы ходили в магазин". Шипицына Л.М., стр.225 Программа «Мы живем на Урале». Тема: Знакомство с русской избой.	
7 сентября, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова Стр.27	Тема: Рассматривание картины «В песочнице». Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять детей в умении вести диалог. Содержание: Рассматривание картины. Беседа по картине.	дв – п/и «Кот Васька» (картотека) ком- Беседа «В автомобиле» (ремни безопасности, кресло безопасности). игр- «Собираемся на прогулку» (картотека, стр.1) изо – «Воздушные шары» (картотека, стр.1) муз – «Найди пару» (картотека, стр.2) фол – «пальч.гимн. «Семья» (картотека) кон – «У куклы новоселье» (картотека, стр.2) исс – «Сравнение свойств воды и воздуха» (картотека, стр.5) тр – «Зачем это нужно делать» (картотека, стр.2) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Лети, голубок". Алябьева Е.А., стр.43	№5. Наблюдение за кленом. Труд: сбор веточек на участке. П/игры: «Самолеты», «Колдунчики». Инд.работа: развитие основных движений.
8 сентября, пятница	Художественное творчество (аппликация) Д.Н.Колдина Стр.62 зан.№36	Тема: Жучки. Цель: Учить детей составлять коллективную композицию, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки. Материал: Предметная картина с изображением жука. Картон зеленого цвета, вырезанный из журнальной страницы овал (спина жука), полукруг (голова), вырезанный из черной	дв – П/игры «Прокати мяч, догони мяч». ком- Д/и «Оденем куклу, чтобы ей было тепло». Беседа «как тебя ласково называют дома». игр- Игры в уголке ряжения — оденем девочку, разденем девочку. С/р игра «Семья». изо – Д/и «Составь картинки». муз – «Найди пару» (картотека, стр.2) фол – Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр». кон – «Городок для кукол» (картотека, стр.2) исс – Наблюдение за растениями. тр – «Поручение» (картотека, стр.2)	№6. Наблюдение за природой после дождя. Труд: сбор опавших листьев. П/игры: «Иголка, нитка, узелок». Инд.работа: упражнения в равновесии (ходьба с приставлением пятки одной ноги к носку другой).

		и коричневой бумаги, фломастеры, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка. <u>Содержание:</u> Чтение потешки. Рассматривание изображения жука. Изготовление аппликации.	Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Здоровье и болезнь". Авдеева Н.Н., стр.97 Чтение художественной литературы. Тема: Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки». О.С. Ушакова, Стр.15, зан.№1	
--	--	---	---	--

Тема: "Семья".

Дата реализации: 11.09.2023г. – 15.09.2023г.

Итоговое мероприятие: «Выставки семейных газет. Фотовыставки. Совместное дело».

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
11 сентября, понедельник	Познание О.В.Дыбина, Стр.61	Тема: «Праздник красивых платьиц и рубашек». Цель: Дать детям представление о том, что мама заботится о своей семье. Воспитывать уважение к результатам маминого труда. Материал: Детский манекен, принадлежности для шитья. Волшебный сундучок с различными украшениями. Комплекты праздничной одежды. Фото семей. Содержание: игровая мотивация рассматривание фото беседа по теме Чтение стих-ия Т.Хадырева «Обнова».	дв – п/и «Огуречик» (картотека) ком- д/игра «Что изменилось». Решение проблемной ситуации «Почему плачет мальчик». игр- Драматизация сказки «Курочка Ряба». изо – «Собери картинку» (картотека, стр.2 муз – «Музыкальный ёжик» (картотека, стр.3) фол – Рассматривание иллюстраций в книгах (знакомых сказок). кон – «Построим теремок для матрешки». исс – «Что видно в воде» (картотека, стр.6) тр – Упр. «Мы лечим книгу». Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: Моя мечта. Шипицына Л.М., стр.199	№7. Наблюдение за птицами. Труд: кормление птиц. П/игры: «Цапля, цапля, журавль». Труд: сбор игрушек после игры. Инд.работа: Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом.	Сбор фото семьи. Изготовление альбомов, газет «Моя семья».
12 сентября, вторник	Художественное творчество (рисование) И.А. Лыкова,	Тема: «Семейные флажки». Цель: учить рисовать предметы квадратной формы, развивать чувство формы и цвета. Материал:	дв – п/и «Лохматый пес» (картотека) ком- д/игра «Где найти предмет» (в-на-за). Беседа «Чистоплотные дети» (алгоритм умывания). игр- С/р игра «Кукла Таня у нас в гостях».	№8. Наблюдения за изменениями, произошедшими на огороде. Труд: сбор веточек на участке. П/игры: «Собираем морковь».	

	стр.134	иллюстрации по теме. <u>Содержание:</u> чтение стих-ия «Мой флажок» игровая мотивация показ способа выполнения работы пальчиковая гимнастика рефлексия.	изо – «Спрячь мышку» (картотека, стр.1) муз – «Кто поёт» (картотека, стр.3) фол – Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит». кон – Построим дворец из кубиков. исс – Игры с самолетиками и лягушками, сделанными из бумаги. тр – Моем расчески Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Наш детский сад". Матова В.Н., стр. 13 Программа «Безопасность». Тема: «Правила безопасного поведения на улицах». К.Ю.Белая, стр.40	Инд.работа: упражнения в ходьбе. Ходьба на носках.
13 сентября, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.11, зан.№2	Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова — большие-маленькие. <u>Материал:</u> куклы, кровати, кубики. <u>Содержание:</u> игровая мотивация игра «Построим башенки».	дв – п/и «У медведя во бору» (картотека) ком - Разбор бытовой ситуации «Ребенок играл воздушным шариком». Рассмотрение картинок и рассказывание вос-ля об опасных ситуациях в группе и дома. изо – Рисование любимой игрушки. игр - С/р игра «Больница». Д/и «Выбери предмет» (мытьё волос, рук, чистка зубов). муз – «Угадай, на чем играю» (картотека, стр.4) фол – Чтение стих-ия «Девочка чумазая». кон – «Складываем фигуры» (картотека, стр.2) исс – «Волшебная глина» (картотека, стр.7) тр – «Как игрушки убежали от Милаши» (картотека, стр.2) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Почему нужно уметь уступать". Петрова В.И., стр.26 Программа «Мы живем на Урале».	№9. Наблюдение за цветами. Труд: сбор игрушек после игры. П/игры: «Самолеты», «Козочка рогатая». Инд.работа: игра «Продолжи узор».

<p>14 сентября, четверг</p>	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В. Гербова стр.28, зан.№1</p>	<p>Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». <u>Цель:</u> вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. <u>Материал:</u> текст стих-ия С.Черного «Приставалка». <u>Содержание:</u> рассказ вос-ля о каждом ребенке; чтение стих-ия; рассказ детей о друге.</p>	<p>Тема: «Ходит сон близ окон». дв – п/и «Кот Васька» (картотека) ком- Рассказ вос-ля «Когда я была маленькой» игр- Игра «Уложи куклу спать». Игра «Кому что нужно». изо – «Подбери чашки к блюдам» (картотека, стр.1) муз – «Где мои ребятки» (картотека, стр.4) фол – «Сорока-сорока» (картотека) кон – «Придумываем фигуры» (картотека, стр.2) исс – «Бумажная история» (картотека, стр.8) тр – «Мы будем учиться чистить зубы» (картотека, стр.2)</p> <p>Программа Воспитания (Социальное) Тема: "К чему ведут ссоры в игре". Петрова В.И., стр.27</p>	<p>№10. Наблюдение за многоцветием осенних красок. Труд: сбор мусора на участке. П/игра: «Портняжки»; «Воробьи и кошка из окошка» Инд.работа: Развитие основных движений.</p>
<p>15 сентября, пятница</p>	<p>Художественное творчество (Лепка)</p> <p>Л.В.Куцакова Стр.73</p>	<p>Тема: «Птичье семейство». <u>Цель:</u> Учить детей изображать птичку на основе приобретенных навыков лепки. <u>Материал:</u> Игрушка птичка, пластилин, доски, стеки. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Показ способа лепки Рефлексия</p>	<p>дв – п/и «Огуречик» (картотека) ком- Дигра «Кто лишний». Игра «Съедобное. Несъедобное». игр - Обыгрывание ситуации «Сломанная ветка» изо – «Цветные корзинки» (картотека, стр.2) муз – «Кукла пляшет, кукла спит» (картотека, стр.5) фол – Чтение «Под грибом» В.Сутеева. кон – «Скамеечка для зайки» (картотека, стр.3) исс – «Светло — темно» (картотека, стр.9) тр – «Научим умываться Хрюшу» (картотека, стр.3)</p> <p>Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Правила дружной игры". Петрова В.И., стр.27</p>	<p>№11. Наблюдение признаков осени. Труд: сбор игрушек после игры. П/игры: «Тополек» Инд.работа: ходьба по ребристой дорожке.</p>

			Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание р.н.с. «Репка». О.С. Ушакова, стр.16, зан.№2	
--	--	--	---	--

Тема: "Ранняя осень".

Дата реализации: 18.09.2023г. – 22.09.2023г.

Итоговое мероприятие: Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка коллективных работ.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
18 сентября, понедельник	Познание. О.В.Дыбина Стр.23	Тема: «Осенняя одежда». Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды4 группировать предметы по признакам. Материал: предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). Одежда для детей Содержание: Игра - сортировка «Одежда и овощи» Игра «Кто быстрее?» Рефлексия	дв – п/и «Лохматый пес» (картотека) ком- Экскурсия по детскому саду. Беседа «как нужно ухаживать за собой». игр- «Магазин» (картотека, стр.1) изо – Раскрашивание трафаретов игрушек. муз – «Веселый дождик» (картотека, стр.5) фол – Загадывание загадок об умывальных принадлежностях. кон – «Собери круги» (картотека, стр.3) исс – «Дружат воздух и вода» (картотека, стр.10) тр – «Накорми куклу» (картотека, стр.3) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: Пальчиковая игра "Цветок". Алябьева Е.А., стр. 18	№12. Наблюдение за природой в период «золотой» осени. Труд: сбор сломанных веточек у деревьев. П/игры: «Кролик»; «С кочки на кочку». Инд.работа: Развитие основных движений. Упражнения в ходьбе, ходьбе на носках.	Памятка «Наблюдаем осень». Выставка «Осенние букеты». Поделки и аппликации из осенних листьев и природного материала.
19 сентября, вторник	Художественное творчество (рисование) И.А. Лыкова, стр.42	Тема: «Падают, падают листья». Цель: учить рисовать осенние листья приемом примакивания, развивать чувство цвета и ритма. Материал: осенние листья. Содержание: чтение стих-ия В.Шипуновой «Листья падают»	дв – Игра «Солнышко и дождик». ком- Пальчиковая игра «Цветок». Беседа «Кто работает в д/с». игр- «Игрушки у врача» (картотека, стр.1) изо – «Разложи и сосчитай матрешек» (картотека, стр.2) муз – «Кто как ходит» (картотека, стр.5) фол – Чтение Рассказа В.Сутеева «Кто сказал «мяу». кон – «Построим дом для медведя». исс – «Куда исчезла лужа» (картотека,	. №13. Наблюдение за солнцем. Труд: сбор камней на участке. П/игры: «Ловите зайчика»; «Мыши в кладовой». Инд.работа: упражнения в ходьбе. Выполнение заданий взрослого: ходьба с остановкой, приседанием и т.д.	

		рассматривание листьев показ способа рисования пальчиковая игра рефлексия.	стр.11) тр – «Учимся одеваться» (картотека, стр.3) Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Не сиди сложа руки - так не будет и скуки". Петрова В.И., стр.56 Программа «Безопасность». Тема: «Как устроен мой организм». К.Ю.Белая, стр.30	
20 сентября, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.12, зан.№3	Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова -один-много-мало. Материал: кукла, матрешки. Содержание: игровая мотивация игры с матрешками.	дв – п/игра «Зайка серенький сидит». ком- Пальчиковая игра «Доброе утро», Алябьева, стр.20. игр- д/игра «Как принимать гостей». Драматизация сказки «Колобок». изо – «Матрешкин сарафан» (картотека, стр.2) муз – «Солнышко и туча» (картотека, стр.6) фол – Загадывание загадок о героях сказок. кон – «Мост для пешеходов» (картотека, стр.3) исс – «Такая разная вода» (картотека, стр.12) тр – «Волшебное зеркало» (картотека, стр.4) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Берегите книгу". Петрова В.И., стр.65 Программа «Мы живем на Урале». Тема: Что растет в огороде.	№14. Наблюдение за березой. Труд: подметание дорожки. П/игры: «С кочки на кочку»; «Автомобили» Инд.работа: ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти «змейкой» предметы и т.д.
21 сентября, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова стр.31, зан.№2	Тема: «Кот, петух и лиса». Цель: познакомить детей со сказкой. Материал: игрушки петушка и лисы, маски. Содержание: чтение сказки; драматизация сказки; беседа по сказке.	дв – Подвижная игра «Лохматый пес». Игры с мячами ком- Этюд «Назови ласково». изо – «Клубочки» (картотека, стр.2) муз – «Совушка-сова» (картотека, стр.6) фол – Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо». кон – «Разные машины» (картотеки, стр.3) исс – «Свойства дерева» (картотека, стр.13) тр – «Оденем кукол» (картотека, стр.4)	№15. Наблюдение за облаками. Труд: сбор мусора на участке. П/игры: «Солнышко и дождик»; «С кочки на кочку». Инд.работа: ходьба в колонне; по кругу, не держась за руки.

			<p>Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "У ленивого Федорки всегда отговорки". Петрова В.И., стр.57</p>	
<p>22 сентября, пятница</p>	<p>Художественное творчество (аппликация)</p> <p>Колдина Д.Н. стр.16, зан.№2</p>	<p>Тема: "Репка". Цель: составлять целое из двух частей, наклеивать детали, передавать иллюстрацию из сказки. Материал: иллюстрации к сказке цв.бумага клей кисти Содержание: игровая мотивация чтение сказки беседа по теме показ способа выполнения рефлексия</p>	<p>дв – П/игра «Огуречик». ком- Рассматривание, обсуждение и любование гирляндами и букетами из листьев. игр- Игра «Оденем куклу на прогулку». Настольные игры. изо – «Клубочки» (картотека, стр.2) муз – «Лошадки» (картотека, стр.7) фол – Чтение потешки «Пальчик-мальчик». кон – «Волшебная змейка» (картотека, стр.4) исс – Рассматривание осенних листьев, проведение исследований (Волчкова, стр.63). Работа в календаре природы. тр – «Купаем куклу» (картотека, стр.4)</p> <p>Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Каждой вещи - свое место". Петрова В.И., стр. 65 Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание сказки «Колобок». О.С. Ушакова, стр.18, зан.№3</p>	<p>№16. Наблюдение за собакой. Труд: сгребание сухих листьев в определенное место. П/игры: «Лохматый пес»; «Перебежки – догонялки». Инд.работа: упражнения в ходьбе приставным шагом.</p>

Тема: "Овощи. Огород".

Дата реализации: 25.09.2023г. – 29.09.2023г.

Итоговое мероприятие: Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка коллективных работ.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
<p>25 сентября, понедельник</p>	<p>Познание</p>	<p>Тема: "Овощи с огорода". Цель: различать и называть по</p>	<p>дв – «Солнышко и дождик» (картотека, стр.1)</p>	<p>№17. Наблюдение за елью. Труд: сбор опавших листьев у</p>	<p>Мини — музей «Во саду ли, в огороде».</p>

	<p>Соломенникова О.А. стр.25, зан.№1</p>	<p>внешнему виду овощи, расширять знания о выращивании овощных культур, желание участвовать в инсценировке сказки "Репка". <u>Материал:</u> муляжи овощей, текст сказки <u>Содержание:</u> игровая мотивация чтение сказки беседа по теме рассматривание иллюстраций загадки рефлексия</p>	<p>ком- Ситуация для обсуждения «Как мишка простудился». Игры «Дальше-ближе-что справа». игр - С/р игра «Автобус». изо – Коллективная аппликация «Падают листья». муз – «Послушные погремушки» (картотека, стр.7) фол – Чтение сказки «Кот, петух и лиса». кон – «Домик-теремок» (картотека, стр.4) исс – «Свойства песка» (картотека, стр.1) тр – «Кукла Оля обедает» (картотека, стр.5)</p> <p>Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Я люблю маму и папу". Ветохина А.Я., стр.49</p>	<p>деревьев, уход за поломанными ветками деревьев. П/игры: «Лохматый пес»; «Найди свое место». Инд.работа: упражнения в равновесии; ходьба по доске, положенной на землю.</p>	<p>Выставка поделок из овощей «Загадки с грядки».</p>
<p>26 сентября, вторник</p>	<p>Художественное творчество (Рисование)</p> <p>Колдина Д.Н. стр.12, зан.№2</p>	<p>Тема: "Картошка и свекла". <u>Цель:</u> учить рисовать и закрашивать округлые формы, правильно держать кисть, набирать краску, закрепить знания об овощах. <u>Материал:</u> иллюстрации овощей, муляжи, краски, кисти, загадки <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме показ способа выполнения работы загадки рефлексия</p>	<p>дв – «Птички в гнездышках» (картотека, стр.1) ком- Беседа «Что я видел по дороге в детский сад». Пальчиковая гимнастика. игр- С/р игра «Магазин игрушек». Д/игра «Узнай по описанию» (подарки для куклы). изо – «Собери картинку» (картотека, стр.2) муз – «Как бегают зверята» (картотека, стр.9) фол – Чтение песенок Маршака «Купите лук», «Храбрецы». Беседа по тексту. кон – «Автобус для зверят» (картотека, стр.5) исс – «Почему не получился куличик» (картотека, стр.1) тр – «Накормим куклу Машу» (картотека, стр.6)</p> <p>Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Что такое хорошо и что такое плохо". Алябьева Е.А., стр.22</p> <p>Программа «Безопасность».</p>	<p>№18. Наблюдение за лужами. Труд: полив песка для игры. П/игры: «Воробушки и кот»; «У медведя во бору» Инд.работа: развитие основных движений.</p>	

			Тема: «Бережем свое здоровье». К.Ю.Белая, стр.33	
27 сентября, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.12, зан.№4	Цель: познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова - много, один, ни одного. Материал: петрушка, корзина, мячи. Содержание: игровая мотивация игра «Мой веселый мяч» чтение стих-ия работа с мячами.	дв – П/игра «Солнышко и дождик». ком - Д/игра «Угадай чего не стало». Решение ситуации «Как мы решили согреть божью коровку». игр - «Почта» (картотека, стр.2) изо – Рисование «Падают листья». муз – Пение «Солнышко — ведрышко». фол – Заучивание стих-ия А.Плещеева «Сельская песенка». кон – «Угостим слоника конфетой» (картотека, стр.5) исс – Наблюдение из окна за погодой. Работа с календарем природы. тр – «У Танюшки День рождения» (картотека, стр.6) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Он сам себя наказал". Петрова В.И., стр.45 Программа «Мы живем на Урале». Тема: Репка.	№19. Наблюдение за работой шофера. Труд: подметание дорожек на участке. П/игры: «Угадай, кто и где кричит»; «Кролики». Инд.работа: развитие основных движений – игра «Маляры»
28 сентября, четверг	Развитие речи В.В. Гербова Стр.32, зан.№3	Тема: «Не ошибись». Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков, активизировать в речи детей обобщающие слова. Материал: сказка о язычке, тексты потешек. Содержание: Сказка о язычке; Игра в мяч; Чтение потешек.	дв – П/игра «Солнышко и дождик». ком - «Чей предмет» (картотека, стр.1) игр – Драматизация сказки «Курочка Ряба». изо – Д/игра «Подбери овощи фрукты по цвету». муз – «Сказочный кубик» (картотека, стр.9) фол – Придумывание загадок об овощах и фруктах. кон – «Портрет друга» (картотека, стр.5) исс – Работа с символами «Осень золотая». тр – Мытье игрушек. Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Праздник вежливости". Петрова В.И., стр.13	№20. Наблюдение за листопадом. Труд: уборка игрушек после игр. П/игры: «Листопад» Инд.работа: ходьба и бег в разных направлениях.
29 сентября, пятница	Художественное творчество (Лепка)	Тема: "Овощи" (по замыслу) Цель: учить передавать в лепке образы знакомых овощей,	дв – П/игра «Кого не стало». ком - Рассматривание иллюстраций с изображением с/х техники — трактор,	№21. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Труд: сбор веточек и мусора на

	<p>Комарова Т.С. стр.58, зан.№19</p>	<p>доводить начатое до конца. <u>Материал:</u> муляжи овощей, загадки, пластилин <u>Содержание:</u> игровая мотивация загадки показ способа выполнения работы рефлексия</p>	<p>комбайн, грузовик. игр- С/р игра «Семья». изо – Д/игры «Собери картинку», «Пазлы». муз – «Зайцы» (картотека, стр.9) фол – Чтение А.Блок «Зайчик». кон – «Гараж с воротами» (картотека, стр.5) исс – Наблюдение за растениями в уголке природы. тр – Стирка кукольного белья. Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Чего не знал воробышек". Петрова В.И., стр.14 Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение стихотворений о животных». О.Л. Ушакова, стр.20, зан.№4</p>	<p>участке. П/игры: «Листопад» Инд.работа: ходьба и бег в разных направлениях.</p>	
--	--	---	---	--	--

Тема: "Фрукты".

Дата реализации: 02.10.2023г. – 06.10.2023г.

Итоговое мероприятие: Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка коллективных работ.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
<p>2 октября, понедельник</p>	<p>Познание Соломенникова О.А. стр.25, зан.№1</p>	<p>Тема: "Фрукты из сада". Цель: различать и называть по внешнему виду фрукты, расширять знания о выращивании фруктовых культур. <u>Материал:</u> муляжи фруктов, иллюстрации по теме, загадки <u>Содержание:</u> игровая мотивация чтение сказки беседа по теме рассматривание иллюстраций загадки рефлексия</p>	<p>дв – «Воробушки и кот» (картотека, стр.1) ком- Д/игра «Что изменилось». игр- игра - ситуация «Готовим угощение из фруктов». изо – Лепка «Грибы». муз – «Птица и птенчики» (картотека, стр.10) фол – Чтение украинской сказки «Жоза-дерева». кон – Игры со строительным материалом. исс – Д/игра «Угадай на вкус». тр – «Поездка» (картотека, стр.6) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное)</p>	<p>№22. Наблюдение за погодой. Труд: сбор веточек на участке. П/игры: «Солнышко и дождик» Инд.работа: развитие основных движений.</p>	<p>Мини-музей «Во саду ли в огороде». Выставка поделок из фруктов «Что нам осень принесла».</p>

			Тема: "Игра Цветные автомобили". Алябьева ЕА., стр.42	
3 октября, вторник	Художественное творчество (рисование) И.А. Лыкова, стр.26	Тема: «Яблоко с листочком». Цель: учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Развивать чувства цвета, формы и композиции. Материал: яблоко. Содержание: чтение стих-ия В.Шипуновой «Яблоко и червяк» игровая мотивация рассматривание яблока показ способа рисования пальчиковая игра рефлексия.	дв – Хороводная игра «Колпачок». ком- «Зевака» (картотека, стр.2) игр- Д/игра «Сварим борщ». Драматизация сказки «Репка». изо – «Угадай-ка, время года» (картотека, стр.2) муз – «Голосистый кубик» (картотека, стр.10) фол – Чтение «Кисонька мурысонька», «Как у нашего кота». кон – «Транспорт на нашей улице» (картотека, стр.5) исс – Рассматривание грибов — где растут. тр – Учить поливать комнатные растения. Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Кем быть". Петрова В.И., стр.57 Программа «Безопасность». Тема: «Опасные предметы». К.Ю.Белая, стр.11	. № 23. Наблюдение за солнцем и облаками. Труд: сбор игрушек в песочнице и наведение порядка после игр. П/игры: «Солнышко и дождик» Инд.работа: ходьба и бег в разном направлении.
4 октября, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.13, зан.№3	Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос - сколько- и определять совокупности словами -один-много-ни одного. Материал: кукла, корзина, круг, поезд, поднос, таз с водой. Содержание: игра «Подарки от куклы» игровая мотивация работа с формой -круг.	дв – П/игра «Кто позвал». ком- Проблемная ситуация «Почему никто не ест поганки». Беседа о вреде ядовитых грибов. Рассматривание картинок с грибами. игр- С/р игра «Корабль». изо – «Необыкновенные рисунки» (картотека, стр.3) муз – «Кто в домике живет» (картотека, стр.10) фол – пение песен кон – «Теремок для матрешки» (картотека, стр.6) исс – Игра «Чудесный мешочек». тр – «Парикмахерская» (картотека, стр.7) Программа Воспитания	№24. Наблюдение за одеждой людей осенью. Труд: сбор веточек, подметание дорожек. П/игры: «Листопад» Инд.работа: упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой дорожке.

			<p>(Эстетическое) Тема: "Зайчик, который всем помогал". Петрова В.И., стр.40</p> <p>Программа «Мы живем на Урале». Тема: Чудесный сундучок.</p>	
5 октября, четверг	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В. Гербова, стр.33, зан.№4</p>	<p>Тема: «Звук –У». Цель: упражнять в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох. Материал: уточка, сказка про язычок, песенка «Разговоры», стих-ие «Бычок» В. Берестова. Содержание: Сказка про язычок; Чтение песенки; Чтение стих-ия.</p>	<p>дв – П/игра «Огуречик». ком- Игра «Найди, что спрятано». Д/игра «Узнай по описанию». игр- С/р игра «Варим суп и компот». изо – «Необыкновенные рисунки» (картотека, стр.3) муз – Игра «Зайка, попляши». фол – «Сочиняем сказку» (Волчкова, стр.90). Чтение «Лиса Патрикеевна». кон – «Мебель для медведей» (картотека, стр.6) исс – «Делаем дорожки и узоры из песка» (картотека, стр.1) тр – Уход за комнатными растениями.</p> <p>Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Утреннее фото". Ветохина А.Я., стр.50</p>	<p>№25. Наблюдение за листвой. Труд: сбор опавших листьев. П/игры: «По тропинке» Инд.работа: ходьба и бег в разных направлениях.</p>
6 октября, пятница	<p>Художественное творчество (Аппликация)</p> <p>Т.С.Комарова стр.51 зан.№10</p>	<p>Тема: «Фрукты лежат на подносе». Цель: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её. Учить приемам наклеивания. Материал: клей, полоски белой бумаги, бумажные кружки разных цветов, кисти, клеенки. Изображение фруктов и овощей. Содержание: Рассматривание овощей и фруктов</p>	<p>дв – П/игра «У медведя во бору». ком- Игра «Что растет в саду, в огороде». игр- С/р игра «Дочки-матери». изо – «Создай портрет» (картотека, стр.3) муз – «Барабанщики» (картотека, стр.10) фол – Чтение Плещеева «Осень наступила». кон – Игра «Найди много-один». исс – «Песок и земля» (картотека, стр.2) тр – «Мы моем свои расчески» (картотека, стр.8)</p> <p>Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Бабушка заболела". Шипицына Л.М., стр.213</p>	<p>№26. Наблюдение за птицами во время кормления. Труд: сбор веточек, подметание дорожек. П/игры: «Воробушки и кот»; «С кочки на кочку» Инд.работа: упражнения на равновесии. Ходьба по ребристой дорожке.</p>

		Беседа об осени Игровая мотивация Показ способа выполнения Рефлексия.	Чтение художественной литературы. Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки». О.Л. Ушакова, стр.22, зан.№5	
--	--	--	---	--

Тема: "Сад".

Дата реализации: 09.10.2023г. – 13.10.2023г.

Итоговое мероприятие: Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка коллективных работ.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
9 октября, понедельник	Познание Дыбина О.В. стр.24, зан.№5	Тема: "Чудесный мешочек". Цель: дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой (на примере фруктов). Материал: муляжи фруктов, настоящие фрукты, загадки, мешочек. Содержание: игровая мотивация игра "Съедобное - несъедобное" загадки беседа по теме рефлексия	дв – П/игра «У медведя во бору». ком - Игра «Что растет в саду, в огороде». игр - С/р игра «Дочки-матери». изо – «Создай портрет» (картотека, стр.3) муз – «Барабанщики» (картотека, стр.10) фол – Чтение Плещеева «Осень наступила». кон – Игра «Найди много-один». исс – «Песок и земля» (картотека, стр.2) тр – «Мы моем свои расчески» (картотека, стр.8) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Почему нужно уметь уступать". Петрова В.И., стр.26	№27. Наблюдение за пешеходной дорожкой, тротуаром. Труд: сгребание сухой листвы. П/игры: «Воробушки и автомобиль»; «Птички и птенчики». Инд.работа: развитие основных движений.	Мини-музей «Во саду ли в огороде». Выставка поделок из фруктов «Что нам осень принесла».
10 октября, вторник	Художественное творчество (Рисование) Комарова Т.С. стр.63, зан.№27	Тема: "Нарисуй фрукты". Цель: упражнять предметы округлой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Материал: муляжи фруктов краски загадки Содержание: игровая мотивация рассматривание муляжей	дв – «Пузырь» (картотека, стр.1) ком - Беседа о любимой игрушке. Игра «Большой-маленький». (расположение животных по величине). игр - С/р игра «Больница». изо – «Что бывает красного цвета» (картотека, стр.3) муз – «Ноги и ножки» (картотека, стр.11) фол – Чтение С.Маршака «Где обедал воробей». кон – Игра со строительным материалом. исс – «Определение цвета» (картотека,	. №28. Наблюдение за осенним деревом. Труд: рыхлация земли вокруг деревьев. П/игры: «Птички в гнездышках»; «Наседка и цыплята» Инд.работа: развитие основных движений; работа по звуковой культуре речи.	

		беседа по теме загадки показ способа выполнения работы рефлексия	стр.2) тр – «Идем в больницу» (картотека, стр.8) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Предметы, требующие осторожного обращения". Авдева Н.Н., стр.56 Программа «Безопасность». Тема: «Поведение ребенка на детской площадке». К.Ю.Белая, стр.26	
11 октября, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.15, зан.№6	Цель: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами -один- много-ни один. Материал: машина, круги, овощи. Содержание: игра «Собираем урожай овощей» игра «Чудесный мешочек» игра «Испечем оладушки».	дв – П/игра «Воробушки и кот». ком- «Ау!» (картотека, стр.1) игр- С/р игра «Магазин игрушек». изо – Рисование травки для зайчат. муз – Игра «Кто где живет» (изображение движений животных). фол – Загадки о животных. кон – «Изгородь вокруг домика» (картотека, стр.6) исс – «Из чего состоит песок» (картотека, стр.2) тр – «Оденем куклу Катю на прогулку» (картотека, стр.9) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Спортсмены из страны Мульти- пульти". Алябьева Е.А., стр.53 Программа «Мы живем на Урале». Тема: Знакомство с кошкой.	№29. Наблюдение за работой дворника. Труд: подметание дорожек. П/игры: «По ровненькой дорожке» Инд.работа: ходьба с высоким поднятием колена.
12 октября, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, Стр.36, зан.№1	Тема: «Чья вещь?». Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с сущ. И прил. Помочь понять сюжет картины. Материал: картина «Не уходи от нас, котик», мелкие предметы, игрушки. Содержание: Организационный момент Игры с предметами и	дв – П/игра «Зайка серенький сидит». ком- Беседа о жизни птиц осенью. Д/игра «Кто как кричит». игр- С/р игра «Магазин игрушек». изо – Аппликация «Птицы на ветке». муз – «Тихо-громко» (картотека, стр.11) фол – Чтение р.н.с. «Три медведя». кон – «Лодочка» (картотека, стр.6) исс – «Движение песка» (картотека, стр.2) тр – «Катя проснулась» (картотека, стр.10)	№30. Наблюдение за первым снегом. Труд: уборка мусора. П/игры: «Найди себе пару», «С кочки на кочку». Инд работа: игра «Попади в круг». Ходьба в колонне по одному; по кругу, держась за руки.

		игрушками Рассматривание картины Беседа по картине.	Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Без труда не будет и плода". Петрова В.И., стр.58	
13 октября, пятница	Художественное творчество (лепка) И.А. Лыкова, стр.28	Тема: «Фрукты на тарелочке». Цель: учить лепить шар разными способами. Развивать глазомер. Мелкую моторику, чувство формы. Материал: муляжи фруктов, пластилин. Содержание: чтение стих-ия В.Шипуновой «Ягодки на тарелочке» рассматривание муляжей игровая мотивация пальчиковая игра рефлексия.	дв – П/игра «По узенькой дорожке». ком - Д/игра «Кто где живет». игр - «Парикмахерская» (картотека, стр.3) изо – Д/игра «Какой цвет, какая форма». Рассматривание картинок с изображением диких животных. муз – «Кукла шагает и бегаёт» (картотека, стр.11) фол – Чтение потешки «Сорока», «Сидит белка на тележке». кон – «Заборчик для игрушек» (картотека, стр.7) исс – «Ветер по морю гуляет» (картотека, стр.3) тр – «Научим куклу Катю раздеваться» (картотека, стр.11) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Платье для кукол". Алябьева Е.А., стр.41 Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок». О.С. Ушакова, Стр.24, зан.№6	№31. Наблюдение-рассматривание сухого песка. Труд: очистка песка от мусора. П/игры: «Огуречик»; Инд.работа: совершенствование умения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Тема: "Я. Части тела и лица".

Дата реализации: 16.10.2023г. – 20.10.2023г.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Встреча с осенними деревьями», выполнение коллективных работ.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
16 октября, понедельник	Познание О.В.Дыбина, стр.25	Тема: «Кто в домике живет». Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их	дв – «Пузырь» (картотека, стр.1) ком - Беседа о любимой игрушке. Игра «Большой- маленький». (расположение животных по величине).	№32. Наблюдение за дождем. Труд: сбор игрушек после игр на участке. П/игры: «Солнышко и	Приобретение плакатов «Органы человека».

		<p>характера, особенности поведения.</p> <p><u>Материал:</u> домик, кукла Катя.</p> <p><u>Содержание:</u> Игра «Угадай по описанию» Игра «Угадай по описанию ребенка нашей группы» Игра «Назови ласково»</p>	<p>игр- С/р игра «Больница».</p> <p>изо – «Что бывает красного цвета» (картотека, стр.3)</p> <p>муз – «Ноги и ножки» (картотека, стр.11)</p> <p>фол – Чтение С.Маршака «Где обедал воробей».</p> <p>кон – Игра со строительным материалом.</p> <p>исс – «Определение цвета» (картотека, стр.2)</p> <p>тр – «Идем в больницу» (картотека, стр.8)</p> <p>Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Кто работает в детском саду". Матова В.Н., стр.13</p>	<p>дождик»; «Найди своё место».</p> <p>Инд.работа: развитие основных движений; работа по звуковой культуре речи.</p>
<p>17 октября, вторник</p>	<p>Художественное творчество (Рисование)</p> <p>Куцакова Л.В. стр.34</p>	<p>Тема: "Украшение силуэтов предметов одежды".</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать короткие и длинные вертикальные и горизонтальные линии, украшая силуэт по своему желанию.</p> <p><u>Материал:</u> силуэты предметов одежды, фломастеры, иллюстрации по теме, загадки</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация загадки беседа по теме показ способа выполнения работы рефлексия</p>	<p>дв – П/игра «Воробушки и кот».</p> <p>ком- «Ау!» (картотека, стр.1)</p> <p>игр- С/р игра «Магазин игрушек».</p> <p>изо – Рисование травки для зайчат.</p> <p>муз – Игра «Кто где живет» (изображение движений животных).</p> <p>фол – Загадки о животных.</p> <p>кон – «Изгородь вокруг домика» (картотека, стр.6)</p> <p>исс – «Из чего состоит песок» (картотека, стр.2)</p> <p>тр – «Оденем куклу Катю на прогулку» (картотека, стр.9)</p> <p>Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Правила дружной игры". Петрова В.И., стр.27</p> <p>Программа «Безопасность». Тема: «Опасные ситуации дома». К.Ю.Белая, стр.13</p>	<p>. №33. Наблюдение за инеем.</p> <p>Труд: сбор веточек, кормление птиц.</p> <p>П/игры: «Колдунчики»; «Наседка и цыплята».</p> <p>Инд.работа: упражнения в ходьбе: в колонне; по кругу, не держась за руки.</p>
<p>18 октября, среда</p>	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.А. Помораева, стр.16, зан.№7</p>	<p><u>Цель:</u> учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами - длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	<p>дв – П/игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>ком- Беседа о жизни птиц осенью. Д/игра «Кто как кричит».</p> <p>игр- С/р игра «Магазин игрушек».</p> <p>изо – Аппликация «Птицы на ветке».</p>	<p>№34. Наблюдение за льдом.</p> <p>Труд: заливка ледяной дорожки, совместно с воспитателем.</p> <p>П/игры: «Найди своё место»;</p>

		<p><u>Материал:</u> дорожки, корзины, мячи. <u>Содержание:</u> игра «Мы — веселые ребята» игра с корзинами игра «Догони мяч»</p>	<p>муз – «Тихо-громко» (картотека, стр.11) фол – Чтение р.н.с. «Три медведя». кон – «Лодочка» (картотека, стр.6) исс – «Движение песка» (картотека, стр.2) тр – «Катя проснулась» (картотека, стр.10)</p> <p>Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Как жить дружно, без ссор". Петрова В.И., стр.28</p> <p>Программа «Мы живем на Урале». Тема: Как у нашего кота...</p>	<p>«Солнышко и дождь». Инд.работа: ига «Попади в круг»; ходьба парами в колонне и в разных направлениях.</p>
19 октября, четверг	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В. Гербова, Стр.38, зан.№2</p>	<p>Тема: «Чтение р.н.с. «Колобок». <u>Цель:</u> познакомить со сказкой «Колобок», упражнять в образовании слов по аналогии. <u>Материал:</u> иллюстрации к сказке. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Чтение сказки Беседа по сказке Игра со словами.</p>	<p>дв – П/игра «По узенькой дорожке». ком- Д/игра «Кто где живет». игр- «Парикмахерская» (картотека, стр.3) изо – Д/игра «Какой цвет, какая форма». Рассматривание картинок с изображением диких животных. муз – «Кукла шагает и бежит» (картотека, стр.11) фол – Чтение потешки «Сорока», «Сидит белка на тележке». кон – «Заборчик для игрушек» (картотека, стр.7) исс – «Ветер по морю гуляет» (картотека, стр.3) тр – «Научим куклу Катю раздеваться» (картотека, стр.11)</p> <p>Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Папин портрет". Шипицына Л.М., стр.210</p>	<p>№35. Наблюдение за рябиной. Труд: уборка участка от сухих веток. П/игры: «Воробышки и кот»; «Найди свое место». Инд.работа: игра «Прокати и поймай»; упражнения в ходьбе.</p>
20 октября, пятница	<p>Художественное творчество (Аппликация)</p> <p>Колдина Д.Н. стр.42, зан.№21</p>	<p>Тема: "Ладонка". <u>Цель:</u> учить наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать, сочетать аппликацию с рисованием. <u>Материал:</u> силуэт ладошки, текст потешки <u>Содержание:</u></p>	<p>дв – «У медведя во бору» (картотека, стр.1) ком- Рассматривание мебели в группе. (Алешина, стр.17). игр- С/р игра «Семья». изо – «Создай портрет» (картотека, стр.3) муз – «Игрушки пляшут» (картотека, стр.1) фол – Драматизация сказки «Теремок». кон – Строительство мебели из</p>	<p>№36. Наблюдение за кустарником. Труд: сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. П/игры: «Бегите ко мне»; «Воробышки и кот». Инд.работа: Ходьба с выполнением заданий</p>

		игровая мотивация чтение потешки показ способа выполнения работы рефлексия	строительного материала. исс – «Как работает воздух» (картотека, стр.3) тр – Мытье кукольной мебели. Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Кот и мыши". Алябьева Е.А., стр.71 Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стихотворения «Хнык». О.С. Ушакова, Стр.25, зан.№7	взрослого: поворот, обойди предметы, «змейкой».
--	--	--	---	---

Тема: "Туалетные принадлежности".

Дата реализации: 23.10.2023г. – 27.10.2023г.

Итоговое мероприятие: Выставки детских работ.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
23 октября, понедельник	Познание Дыбина О.В. стр.28, зан.№9	Тема: "Варвара-краса, длинная коса". Цель: познакомить с туалетными принадлежностями, закреплять названия и их значение. Материал: туалетные принадлежности, иллюстрации, загадки, текст потешек Содержание: игровая мотивация рассматривание иллюстраций беседа по теме загадки чтение потешек	дв – «Мой веселый звонкий мяч» (картотека, стр.1) ком- Рассматривание картинок с изображением мебели. Игра «Четвертый лишний». игр- С/р игра «Больница». изо – «Такие разные платочки» (картотека, стр.3) муз – «Колыбельная» (картотека, стр.1) фол – Чтение сказки «Лиса и заяц». кон – Построим домик для куклы. исс – «Воздух есть повсюду» (картотека, стр.3) тр – «Идем в больницу» (картотека, стр.8) Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Кто не работает, тот не ест". Петрова В.И., стр.60	№1. Наблюдение за предметами ближайшего окружения на участке. Труд: сложить игрушки в корзину после игр. П/игра: «Птички летают» Инд.работа: развивать умение ходить друг за другом.	Изготовление книжек-малышек (загадки) «Туалетные принадлежности». Изготовление альбома о культуре поведения (книги, пословицы, рассказы, стихи). Изготовление «Карточек — Правила поведения в группе». Изготовление «Мерилки».

<p>24 октября, вторник</p>	<p>Художественное творчество (Рисование)</p> <p>Лыкова И.А. стр.62, зан.№24</p>	<p>Тема: "Полосатые полотенца". <u>Цель:</u> знакомить с туалетными принадлежностями, учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий. <u>Материал:</u> иллюстрации, загадки, заготовки бумажных полотенец <u>Содержание:</u> игровая мотивация рассматривание иллюстраций загадки показ способа выполнения работы рефлексия</p>	<p>дв – «Поезд» (картотека, стр.2) ком- Рассказ восп-ля о посуде, как называется, из чего сделана. (Алешина, стр.72). Д/игра «Лишний предмет» игр- С/р игра «Дом». Д/игра «Угостим куклу чаем». изо – Обводка трафаретов посуды, закрашивание ее. муз – «Тихие и громкие звоночки» (картотека, стр.2) фол – Чтение К.Чуковского «Федорино горе». кон – «Мебель для медведей» (картотека, стр.6) исс – «Дети машут веером» (картотека, стр.4) тр – Мытье кукольной посуды. Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Каждой вещи - свое место". Петрова В.И., стр.65 Программа «Безопасность». Тема: «Если ребенок потерялся». К.Ю.Белая, стр.16</p>	<p>№3. Наблюдение за ветром. Труд: сбор веточек на участке. П/игры: «Птички в гнездышках». Инд.работа: ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».</p>
<p>25 октября, среда</p>	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.А. Помораева, стр.18, зан.№8</p>	<p>Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос -сколько-, используя слова -один-много, сравнивать предметы по длине. <u>Материал:</u> игрушки, ленты разной длины. <u>Содержание:</u> игра «Магазин игрушек» игровая мотивация игра «Завяжем коробки».</p>	<p>дв – «По ровненькой дорожке» (картотека, стр.2) ком- Д/игра «Что это» (посуда). игр- «Баюшки-баю» (картотека, стр.5) изо – «Цветные корзинки» (картотека, стр.4) муз – «В гости песенка пришла» (картотека, стр.2) фол – Чтение К.Чуковского «Муха-цокотуха». кон – Игры со строительным материалом. исс – «Тонет — не тонет», знакомство с деревом и резиной. (Алешина, стр.80). тр – Мытье резиновых игрушек. Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Наша дружная семья". Ветохина А.Я., стр.52 Программа «Мы живем на Урале».</p>	<p>№ 6. Наблюдение за природой после осеннего дождя. Труд: сбор опавших листьев на участке. П/игры: «Иголка, нитка, узелок». Инд.работа: упражнения в равновесии, ходьба по прямой ограниченной дорожке.</p>

<p>26 октября, четверг</p>	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В. Гербова, Стр.39, зан.№3</p>	<p>Тема: «Звук – О». <u>Цель:</u> приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать четкое произношение звука –о-. <u>Материал:</u> книги с иллюстрациями. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Сказка язычка Рассматривание иллюстраций Беседа по картинкам.</p>	<p>Тема: Снегурушка и лиса. дв – «Карусели» (картотека, стр.2) ком - Рассматривание картины «Играем с матрешками» (Алешина, стр.26). игр- С/р игра «Больница» изо – «Морское дно» (картотека, стр.4) муз – «Найди пару» (картотека, стр.2) фол – Заучивание стих-ия «Кораблик». кон – Построим дом для матрешек. Игры с матрешками, кубиками (величина, цвет, форма). исс – «Иллюстрация песчаной пустыни» (картотека, стр.4) тр – «Оденем куклу Катю на прогулку» (картотека, стр.9) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Вместе тесно, а врозь скучно". Петрова В.И., стр.29</p>	<p>№ 7. Наблюдение за птицами. Труд: сбор мусора на участке. П/игра: «Цапля, цапля, журавль». Инд.работа: упражнения в ходьбе, приставным шагом.</p>
<p>27 октября, пятница</p>	<p>Художественное творчество (Лепка)</p> <p>Комарова Т.С. стр.58, зан.№19</p>	<p>Тема: "Слепи какой хочешь туалетный предмет (по замыслу)". <u>Цель:</u> закрепить умение передавать в лепке образы знакомых туалетных предметов. <u>Материал:</u> туалетные предметы, загадки, пластилин <u>Содержание:</u> игровая мотивация загадки рассматривание предметов показ способа выполнения работы рефлексия</p>	<p>дв – П/игра «Бегите ко мне». ком- Беседа «Газовая плита» (Шинкарчук, стр.8). Игра «Найди, где спрятано». игр- С/р игра «Парикмахерская». изо – «Кони расписные» (картотека, стр.4) муз – «Музыкальный ёжик» (картотека, стр.3) фол – «Тише мыши» (картотека, стр.1) кон – «Изгородь вокруг домика» (картотека, стр.6) исс – «Волны» (картотека, стр.4) тр – «Катя проснулась» (картотека, стр.10) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Добрый поступок Вани". Шипицына Л.М., стр.289 Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание р.н.с. «Теремок». О.С. Ушакова, Стр.26, зан.№8</p>	<p>№11. Наблюдение признаков поздней осени. Труд: сбор игрушек, наведение порядка после игры на участке. П/игры: «Тополек» Инд.работа: упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой дорожке.</p>

Тема: "Домашние животные и их детеныши".

Дата реализации: 30.10.2023г. – 03.11.2023г.

Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг "В гостях у бабушки в деревне".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
30 октября, понедельник	<p>Познание</p> <p>Соломенникова О.А. стр.29, заан.№3</p>	<p>Тема: "В гостях у бабушки". <u>Цель:</u> знакомить с домашними животными и их детенышами, учить правильно обращаться с животными, называть их. <u>Материал:</u> иллюстрации деревенского двора, домашние животные и их детеныши, загадки <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме рассматривание животных чтение книг о домашних животных загадки</p>	<p>дв – П/игра «Часики». ком- Беседа «Электричество» (Шинкарчук, стр.9). Упражнение «Котенок-шалун» (Алябьева, стр.26). Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик». игр- Кукольный театр «Теремок». изо – «Волшебный пейзаж» (картотека, стр.4) муз – «Кто поет» (картотека, стр.3) фол – «Сорок амбаров» (картотека, стр.1) кон – Д/игра «Подбери ключ к замку». исс – «Узнаем, какая вода» (картотека, стр.5) тр – «Научим Катю раздеваться» (картотека, стр.11) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Знакомство с профессией продавца". Матова В.Н., стр.15</p>	<p>№13. Наблюдение за солнцем. Труд: сбор камней на участке. П/игры: «Ловите зайчика», «Мыши в кладовой». Инд.работа: игра «Попади в круг»; ходьба с выполнением заданий взрослого.</p>	<p>Изготовление макета «Домашние животные».</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Домашние животные».</p> <p>Оформление альбома «Домашние животные».</p> <p>Памятка «Как вести себя при встрече с бездомными собаками и кошками».</p>
31 октября, вторник	<p>Художественное творчество (Рисование)</p> <p>Колдина Д.Н. стр.28, зан.№17</p>	<p>Тема: "Козленок". <u>Цель:</u> учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу, закрепить названия домашних животных и их детенышей. <u>Материал:</u> заготовки козленка, загадка, краски <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме загадка показ способа выполнения работы рефлексия</p>	<p>дв – «Кот Мурзик» (картотека, стр.2) ком- Беседа «Правила безопасности на улице» (Шинкарчук, стр.20). Пальчиковая игра «Повстречались» (Алябьева, стр.26). игр- С/р/игра «Салон красоты». изо – «Собери пейзаж» (картотека, стр.4) муз – «Узнай, на чем играю» (картотека, стр.4) фол – «Я пойду на улицу» (картотека, стр.2) кон – Строительная игра «Терем для животных». исс – Д/игра «Чья лягушка дальше прыгнет». тр – «Стирка кукольного белья» (картотека, стр.11) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное)</p>	<p>№ 14. Наблюдение за березой. Труд: подметание дорожки. П/игры: «Автомобили»; «С кочки на кочку». Инд.работа: развитие основных движений.</p>	

			<p>Тема: "Кто самый внимательный". Алябьева Е.А., стр.42 Программа «Безопасность». Тема: «Если ребенок потерялся». К.Ю.Белая, стр.16</p>	
<p>1 ноября, среда</p>	<p>Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.19, зан.№9</p>	<p>Цель: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность и словами -один-много. Познакомить с квадратом, различать круг и квадрат. Материал: квадрат, круг. Содержание: игра «Почтальон принес посылку» игровая мотивация работа с геом. Фигурами игра «Покажи и прокати».</p>	<p>дв – Игра «Солнышко и дождик». ком- Беседа «Как вести себя с собаками» (Шинкарчук, стр.42). Д/игра «Кто чей детеныш». игр- С/р игра Автобус». изо – Рисование «Солнышка». муз – Д/игра «Наш оркестр». фол – Чтение стих-ия «Заботливое солнышко» (Алябьева, стр.39). кон – «Лодочка» (картотека, стр.6) исс – «Вода — жидкость» (картотека, стр.5) тр – «Наводим чистоту в комнате» (картотека, стр.12) Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "За труд говорят спасибо". Петрова В.И., стр.62 Программа «Мы живем на Урале». Тема: Водичка, водичка, умой моё личико.</p>	<p>№ 15. Наблюдение за облаками. Труд: сбор опавших листьев. П/игры: «Солнышко и дождик» Инд.работа: упражнения в ходьбе, в колонне, по кругу, не держась за руки.</p>
<p>2 ноября, четверг</p>	<p>Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, Стр.41, зан.№1</p>	<p>Тема: «Что из чего получилось». Цель: приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Материал: иллюстрации по теме. Содержание: Игровая мотивация Беседа по теме Чтение стихов об осени Игра со словами.</p>	<p>дв – П/игра «Цветные автомобили». ком- Беседа «Как вести себя с кошками» (Шинкарчук, стр.45). игр- «Надо, надо умываться» (картотека, стр.5) изо – Д/игра «Воздушные шары». муз – «Где мои ребятки» (картотека, стр.4) фол – «Шел молчан» (картотека, стр.2) кон – «Заборчик для игрушек» (картотека, стр.7) исс – Наблюдение за людьми из окна. тр – «Мой шкафчик» (картотека, стр.12) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Праздник вежливости". Петрова В.И., стр.13</p>	<p>№ 16. Наблюдение за собакой. Труд: сгребание сухих листьев в определенное место. П/игры: «Лохматый пес», «Перебежки-догонялки» Инд.работа: ходьба приставным шагом вперед.</p>
<p>3 ноября,</p>	<p>Художественное</p>	<p>Тема: "Поросенок и"</p>	<p>дв – «Лохматый пес» (картотека, стр.3)</p>	<p>№ 17. Наблюдение за елью.</p>

<p>пятница</p>	<p>творчество (Аппликация)</p> <p>Колдина Д.Н. стр.36, зан.№17</p>	<p>котенок". <u>Цель:</u> учить составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации, закрепить названия домашних животных и их детенышей.</p> <p><u>Материал:</u> заготовки животных, загадка, клей</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме загадка показ способа выполнения работы рефлексия</p>	<p>ком- Рассказы из личного опыта игр- «Мы идем гулять» (картотека, стр.5) изо – «Разложи и сосчитай матрешек» (картотека, стр.4) муз – «Кукла пляшет, кукла поет» (картотека, стр.5) фол – «Ехал Грека через реку» (картотека, стр.3) кон – «Строим ферму» (картотека, стр.7) исс – «Вода прозрачная» (картотека, стр.5) тр – «Накроем стол для кукол» (картотека, стр.1)</p> <p>Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Дружная семейка". Ветохина А.Я., стр.57 Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад». О.С. Ушакова, Стр.28, зан.№9</p>	<p>Труд: уход за поломанными ветками деревьев. П/игры: «Найди свое место» Инд.работа: игра «Попади в круг», упражнения в равновесии.</p>	
----------------	--	--	--	--	--

Тема: "Домашние птицы".

Дата реализации: 06.11.2023г. – 10.11.2023г.

Итоговое мероприятие: Изготовление макета "Птичий двор".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
<p>6 ноября, понедельник</p>	<p>Познание</p> <p>Соломенникова О.А. стр.29, заан.№3</p>	<p>Тема: "Птичий двор". <u>Цель:</u> знакомить с домашними птицами и их детенышами, учить правильно обращаться с птицами, называть их.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации птичьего двора, домашние птицы и их детеныши, загадки</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме рассматривание птиц</p>	<p>дв – «Беги к флажку» (картотека, стр.3) ком- Рассказы из личного опыта игр- «Кукла заболела» (картотека, стр.6) изо – «Матрешкин сарафан» (картотека, стр.5) муз – «Веселый дождик» (картотека, стр.5) фол – «Вы послушайте, ребята» (картотека, стр.4) кон – «Двухэтажный дом» (картотека, стр.7) исс – «Вода — растворитель» (картотека, стр.6) тр – «Что хочет делать Маша» (картотека,</p>	<p>№ 18. Наблюдение за льдом. Труд: подметание дорожек. П/игры: «Воробышки и кот»; «У медведя во бору» Инд.работа: работа над звуковой культурой речи.</p>	<p>Изготовление макета «Птичий двор».</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Домашние птицы».</p> <p>Оформление альбома «Домашние птицы».</p>

		чтение книг о домашних птицах загадки	стр.1) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Зайчик, который всем помогал". Петрова В.И., стр.40	
7 ноября, вторник	Художественное творчество (Рисование) Колдина Д.Н. стр.40, зан.№29	Тема: "Два веселых гуся". Цель: познакомить с техникой печатанья ладошкой, закрепить названия домашних птиц и их детенышей. Материал: краски, иллюстрации домашних птиц, загадки Содержание: игровая мотивация беседа по теме рассматривание иллюстраций показ способа выполнения работы рефлексия	дв – «Зайцы и волк» (картотека, стр.3) ком- Заучивание стихов игр- «добрый доктор Айболит» (картотека, стр.6) изо – «Нарисуем ниточкой воздушный шарик» (картотека, стр.6) муз – «Кто как ходит» (картотека, стр.5) фол – «Послушайте, ребята» (картотека, стр.5) кон – «Жил- был самолетик» (картотека, стр.7) исс – «Бумага и ее свойства» (картотека, стр.6) тр – «Кому это нужно» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Секрет "волшебных" слов". Шипицына Л.М., стр.332 Программа «Безопасность». Тема: «Один дома». К.Ю.Белая, стр.15	№ 19. Наблюдение за работой шофера. Труд: сбор мусора на участке. П/игры: «Кролики», «Угадай кто и где кричит» Инд.работа: игра «Маляры».
8 ноября, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.20, зан.№10	Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами -один-много. Различать и называть круг и квадрат. Материал: обстановка группы, круги. Квадраты, паровоз. Содержание: игровая мотивация	дв – «Золотые ворота» (картотека, стр.3) ком- Заучивание стихов игр- «Приходите в гости к нам» (картотека, стр.7) изо – «Дождик» (картотека, стр.6) муз – «Солнышко и туча» (картотека, стр.6) фол – «Ехала деревня» (картотека, стр.5) кон – «Постройка домика для кошки» (картотека, стр.8) исс – «Бумага мнется» (картотека, стр.7) тр – «Выбираем работу» (картотека, стр.1)	№ 21. Наблюдение за осенними изменения в природе. Труд: сбор игрушек после игры на участке. П/игры: «Листопад» Инд.работа: ходьба и бег в разных направлениях.

		игра «Много-один» игра «Почини поезд».	Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Доброе дело-правду говорить смело". Петрова В.И., стр.49 Программа «Мы живем на Урале». Тема: Колыбельная песня.	
9 ноября, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, Стр. 40, зан.№4	Тема: «Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». Цель: помочь запомнить стих- ие, закрепить явления осени. Материал: текст стих-ия, иллюстрации. Содержание: Игровая мотивация Беседа по теме Чтение стих-ия Заучивание стих-ия.	дв – «Золотые ворота» (картотека, стр.3) ком- Рассказы из личного опыта игр- «Приходите в гости к нам» (картотека, стр.7) изо – «Дождик» (картотека, стр.6) муз – «Солнышко и туча» (картотека, стр.6) фол – «Ехала деревня» (картотека, стр.5) кон – «Постройка домика для кошки» (картотека, стр.8) исс – «Бумага мнется» (картотека, стр.7) тр – «Выбираем работу» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Что такое здоровье". Алябьева Е.А., стр.134	№ 22. Наблюдение за погодой. Труд: сбор веточек на участке. П/игры: «Солнышко и дождик» Инд.работа: развитие основных движений.
10 ноября, пятница	Художественное творчество (Лепка) Комарова Т.С. стр.99, зан.№80	Тема: "Цыплята гуляют". Цель: учить лепить предметы, состоящие из двух предметов, передавая форму, закрепить названия домашних птиц. Материал: иллюстрации домашних птиц, загадки, пластилин Содержание: игровая мотивация беседа по теме загадки показ способа выполнения работы рефлексия	дв – «Огуречик» (картотека, стр.3) ком- Рассказы из личного опыта игр- «Домашние заботы» (картотека, стр.7) изо – «Цветные клубочки» (картотека, стр.6) муз – «Совушка-сова» (картотека, стр.6) фол – «Тимошка в лукошке» (картотека, стр.6) кон – «Загончик для животных» (картотека, стр.8) исс – «Бумага намочает» (картотека, стр.7) тр – «Зачем это нужно делать» (картотека, стр.2) Программа Воспитания (Трудовое)	№ 23. Наблюдение за солнцем и облаками. Труд: сбор игрушек на участке. П/игры: «Солнышко и дождик» Инд.работа: ходьба и бег в разных направлениях.

			<p>Тема: "Все работы хороши-выбери на вкус". Петрова В.И., стр.63</p> <p>Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр». О.С. Ушакова, Стр.29, зан.№10</p>	
--	--	--	--	--

Тема: "Одежда".

Дата реализации: 13.11.2023г. – 17.11.2023г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
13 ноября, понедельник	<p>Познание.</p> <p>О.В.Дыбина Стр.23</p>	<p>Тема: «Одежда». Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды4 группировать предметы по признакам. Материал: предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). Одежда для детей Содержание: Игра - сортировка «Одежда и овощи» Игра «Кто быстрее?» Рефлексия</p>	<p>дв – «Мышеловка» (картотека, стр.3) ком- Игра «Хорошо-плохо», «Что у тебя есть, быстро покажи». «Назови себя ласково». игр- Диора «Кто к нам пришел», драматизация «Два жадных медвежонка». изо – «Баранки» (картотека, стр.6) муз – «Петрушка-озорник» (картотека, стр.6) фол – Чтение Маяковского «Что такое хорошо». кон – «Городок для кукол» (картотека, стр.9) исс – «Что тяжелее» (картотека, стр.12) тр – «Научим куклу мыть руки» (картотека, стр.14) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Каждой вещи - свое место". Петрова В.И., стр.65</p>	<p>№1 (зима) Наблюдение за морозными узорами. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Кролики»; «Мороз-красный нос» Инд.работа: развитие навыка подлезать под дуги.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек «Одежда».</p> <p>Оформление альбома «Одежда».</p>
14 ноября, вторник	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>Т.С.Комарова</p>	<p>Тема: «Украшим рукавичку - домик». Цель: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.</p>	<p>дв – «Гуси-гуси» (картотека, стр.4) ком- Игра «Обратись по имени». Игра «Волшебные слова» (Азбука общения, стр.333). Игра «Кто позвал». игр- С/р игра «Парикмахерская», «Дочки-</p>	<p>№2. Наблюдение за птицами (воробей). Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Мороз-красный нос» Инд.работа: продолжать</p>	

	Стр. 74 зан.№ 42	<p><u>Материал:</u> вырезанные из бумаги «рукавички», краски, кисти, баночки для воды.</p> <p><u>Содержание:</u> Просмотр м/ф или чтение сказки «Рукавичка» Показ способа выполнения Рефлексия.</p>	<p>матери».</p> <p>изо – Рисование картинки другу.</p> <p>муз – «Шанай-танцуй» (картотека, стр.7)</p> <p>фол – «Чепуха» (картотека, стр.7)</p> <p>кон – Д/игры «Пазлы», «Мозаика», «Домино».</p> <p>исс – «Сею, посеваю» (картотека, стр.12)</p> <p>тр – «Правила гигиены» (картотека, стр.14)</p> <p>Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Семья и родной дом". Ветохина А.Я., стр.60 Программа «Безопасность». Тема: «Огонь — наш друг, огонь — наш враг». К.Ю.Белая, стр.18</p>	развивать умение подлезать под дуги.
15 ноября, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.21, зан.№11	<p>Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, сравнивать словами -длинный-короткий-одинаковые. Находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p><u>Материал:</u> колобок, шнуры.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация игра «Карусели».</p>	<p>дв – Хороводная игра «Пузырь».</p> <p>ком- Беседа из личного опыта «Как надо обращаться к другому человеку с просьбой» (Алябьева, стр.33). Беседа «Как можно пожалеть».</p> <p>игр- «У меня зазвонил телефон» (картотека, стр.7)</p> <p>изо – «Разноцветный ковер из листьев» (картотека, стр.6)</p> <p>муз – «Лошадки» (картотека, стр.7)</p> <p>фол – «Рано утром» (картотека, стр.7)</p> <p>кон – Игры с конструктором.</p> <p>исс – «Как быстро перебрать крупу» (картотека, стр.13)</p> <p>тр – Экскурсия в прачечную, поблагодарить за работу.</p> <p>Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Правила дружной игры". Петрова В.И., стр.27 Программа «Мы живем на Урале». Тема: Идет коза рогатая.</p>	№3. Наблюдение за погодой. Труд: сгребание снега в определенное место. П/игры: «Зайка»; «Кролики». Инд.работа: развитие основных движений.
16 ноября, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова,	<p>Тема: «Звук –И».</p> <p>Цель: упражнять в четком и правильном произношении звука –и-.</p> <p>Материал: картинки по теме.</p>	<p>дв – П/игра «Часики».</p> <p>ком- Беседа о вежливых словах. Д/игра «Назови ласково». Пальчиковая игра «Цветок».</p> <p>игр- С/р игра «Больница».</p>	№ 4. Наблюдение за ветром зимой. Труд: подметание дорожек. П/игры: «Лохматый пес» Инд.работа: развитие основных

	Стр.42, зан.№2	<u>Содержание:</u> Игровая мотивация Работа со словами Рассматривание картинок.	изо – «Нарисуй хорошее настроение». муз – «Послушные погремушки» (картотека, стр.7) фол – «Между небом и землей» (картотека, стр.8) кон – «Складываем фигуры» (картотека, стр.9) исс – «Чудеса из манной крупы» (картотека, стр.13) тр – «Мыльные перчатки» (картотека, стр.14) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Вежливая просьба". Петрова В.И., стр.14	движений.
17 ноября, пятница	Художественное творчество (Аппликация) Колдина Д.Н. стр.25, зан.№9	Тема: "Платок". Цель: учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги, учить составлять узор из кругов и треугольников, закрепить знания об одежде. Материал: заготовки для работы, иллюстрации платков, клей Содержание: игровая мотивация беседа по теме рассматривание образцов загадки, показ способа выполнения работы, рефлексия	дв – «Кот и мыши» (картотека, стр.4) ком - Пальчиковая игра «Доброе утро». Рассматривание иллюстраций «Что такое хорошо». игр - Д/игра «Как принимать гостей». изо – «Овощи» (картотека, стр.6) муз – «Как бегают зверята» (картотека, стр.9) фол – «Ходит сон по лавочке» (картотека, стр.12) кон – «Обведи контур» (картотека, стр.9) исс – «Свет повсюду» (картотека, стр.15) тр – Полеем цветы. Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Пожароопасные предметы". Авдеева Н.Н., стр.54 Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение стихотворений о детях». О.С. Ушакова, Стр.30, зан.№11	№ 5. Наблюдение за следами (голубя, воробья, кошки, собаки, вороны). Труд: строительство построек из снега. П/игры: «Зайка»; «Воробышки и автомобиль» Инд.работа: развитие навыка в перешагивании через препятствия.

Тема: "Обувь".

Дата реализации: 20.11.2023г. – 24.11.2023г.

Итоговое мероприятие: Развлечение "День Матери". Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными
-------------	--------------------------------	---------------------------------	---	-----------------	-------------------------------------

		деятельность		партнерами	
20 ноября, понедельник	Познание. О.В.Дыбина Стр.23	Тема: «Обувь». Цель: Упражнять детей в умении определять и различать обувь, выделять основные признаки предметов обуви и группировать предметы по признакам. Материал: предметы кукольной обуви, муляжи овощей, поднос, коробка, предметные картинки (мебель, обувь, транспорт). Одежда для детей Содержание: Игра - сортировка «Обувь и овощи», Игра «Кто быстрее?» Рефлексия	дв – «Волк и заяц» (картотека, стр.4) ком- Беседа «Зачем говорить спасибо». Игра «Зеркало». Беседа по правилам поведения в группе (3 нельзя). игр- С/р игра «Салон красоты». изо – «Полосатый шарфик» (картотека, стр.7) муз – «Сказочный кубик» (картотека, стр.9) фол – «Реснички опускаются» (картотека, стр.12) кон – «Лесенка для черепашки» (картотека, стр.10) исс – «Фонарик» (картотека, стр.16) тр – «Сделаем куклам разные прически» (картотека, стр.14) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Игры во дворе". Авдеева Н.Н., стр.122	№6. Наблюдение за сосульками. Труд: строительство снежных построек. П/игры: «Мороз-красный нос», «Лохматый пес». Инд.работа: развитие навыка в перешагивании.	Изготовление книжек-малышек «Обувь». Оформление альбома «Обувь».
21 ноября, вторник	Художественное творчество (Рисование) Комарова Т.С. стр.65, зан.№29	Тема: "Нарисуй, красивые сапожки". Цель: вызвать желание рисовать, упражнять в рисовании карандашами, закрепить знания о названии и назначении обуви. Материал: иллюстрации обуви, загадки, карандаши Содержание: игровая мотивация рассматривание иллюстраций загадки, беседа по теме показ способа выполнения работы, рефлексия	дв – «Мы топаем ногами» (картотека, стр.5) ком- Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Д/игра «Где мы были мы не скажем». Д/игра «Поиски» (Гербова, стр.117). игр- С/р игры по желанию детей изо – Изготовление открыток для мамы. муз – «Зайцы» (картотека, стр.9) фол – «Ну и каша» (картотека, стр.13) кон – «Скамеечка для зайки» (картотека, стр.10) исс – «Узнай по вкусу» (картотека, стр.17) тр – «Подбери пару» (картотека, стр.14) Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Надо вещи убирать - не придется их искать". Петрова В.И., стр.66 Программа «Безопасность».	№ 7. Наблюдение за снежинками. Труд: строительство снежных построек. П/игры: «Карусель» Инд.работа: развитие навыка перешагивания.	

			Тема: «О правильном питании и пользе витаминов». К.Ю.Белая, стр.36	
22 ноября, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.22, зан.№12	Цель: совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Различать и называть круг и квадрат. <u>Материал:</u> круги, квадраты, игрушки, карандаши. <u>Содержание:</u> игровая мотивация работа с карандашами игра «Найди свой домик».	дв – П/игра «Воробушки и автомобиль». ком - Рассматривание машины. Беседа о труде водителя. игр - С/р игра «Мы едем на машине к бабушке». изо – «Подбери по цвету», (картотека, стр.1) муз – Пение песен фол - Заучивание стих-ия «У нашей мамы праздник». кон – Строительство автобуса из строительного материала. исс – «Снеговик» (картотека, стр.8) тр – «Стирка кукольного белья» (картотека, стр.11) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Неряха-замараха". Петрова В.И., стр.68 Программа «Мы живем на Урале». Тема: Волк и семеро козлят.	№ 8. Наблюдение за снегом. Труд: строительство построек из снега. П/игры: «Карусель»; «Пузырь». Инд.работа: развивать навык в ходьбе паровозиком.
23 ноября, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, Стр.43, зан.№3	Тема: «Рассматривание сюжетных картин». <u>Цель:</u> учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять сущ., обозначающие детенышей животных. Правильно и четко проговаривать слова со звуками –к-т-. <u>Материал:</u> картина «Коза с козлятами». <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Рассматривание картины Беседа по картине Рассматривание детенышей.	дв – П/игра «Курочка и цыплята» (Волчкова, стр.259). ком - Игра «Доброе слово лечит, а худое калечит». Д/игра «Как Буратино стал вежливым» (Азбука общения, стр.335). игр - Игра-драматизация «Мама заболела». изо – Аппликация «Мы улыбаемся друг другу» (Волчкова, стр.50). муз – «Игрушки пляшут» (картотека, стр.1) фол – Чтение стих-ия Демьяненко «Мама», «Не хочу расти я». (Волчкова, стр.267). кон – «Постройка домика для собачки» (картотека, стр.1) исс – «Мы снежинки» (картотека, стр.8) тр – «Наводим чистоту в комнате» (картотека, стр.12) Программа Воспитания	№ 9. Наблюдение за деревьями зимой. Труд: строительство снежных построек. П/игры: «Карусель», «Пузырь». Инд.работа: развитие навыка ходьбы паровозиком.

			(Патриотическое) Тема: "Бабушка и дедушка в семье". Ветохина А.Я., стр.62	
24 ноября, пятница	Художественное творчество (Лепка) Комарова Т.С. стр.64, зан.№28	Тема: "Красивые туфли (по замыслу)". Цель: вызвать желание лепить, закрепить знания о названии и назначении обуви. Материал: иллюстрации обуви, загадки Содержание: игровая мотивация, рассматривание иллюстраций загадки, беседа по теме показ способа выполнения рефлексия	дв – П/игра «Волк и козлята». ком- Д/игра «Магазин игрушек». «Много-один», «Чья это мама». игр- С/р игра «Дочки-матери». изо – Рисование подарка для мамы. муз – «Колыбельная» (картотека, стр.1) фол – Чтение стих-ия Благиной «Посидим в тишине». кон – «Загончик для животных» (картотека, стр.1) исс – «Снег холодный и белый» (картотека, стр.9) тр – «Мой шкафчик» (картотека, стр.12) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Вместе тесно, а врозь скучно". Петрова В.И., стр.29 Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь». О.С. Ушакова, Стр.32, зан.№12	№10. Наблюдение за снегирем. Труд: строительство снежных построек. П/игры: «Птичка и пенчики»; «Пузырь» Инд.работа: развивать навык в ходьбе паровозиком.

Тема: "Зима".

Дата реализации: 27.11.2023г. – 01.12.2023г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
27 ноября, понедельник	Познание О.А.Соломенникова Стр.34	Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...». Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Материал: Ведро, морковь, метла для	дв – П/игра «Курочка и цыплята». ком- Д/игра «Чем можно порадовать маму». Беседа «Почему мама поздно спать ложится» игр- С/р игра «Врач» изо – «Разрезные картинки», (картотека, стр.1) муз – «Тихие и громкие звоночки» (картотека, стр.2)	№11. Наблюдение за метелью. Труд: строительство снежных построек. П/игры: «Птичка и пенчики»; «Пузырь». Инд.работа: развивать навык в ходьбе парами.	Мини-музей «Ёлки». Информация о травматизме зимой. Изготовление макета "Зима в лесу".

		украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа о зиме Экспериментирование со снегом	фол – Чтение стихов о маме. кон – «Постройка дороги» (картотека, стр.1) исс – «Ледяная избушка» (картотека, стр.10) тр – «Накроем стол для кукол» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Внешность человека может быть обманчива". Авдеева Н.Н., стр.40	
28 ноября, вторник	Художественное творчество (рисование) И.А.Лыкова, Стр. 64	Тема: «Вьюга - завируха» Цель: Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой рисования «по- мокрому» Материал: листы белой бумаги, гуашь, кисти, губки, баночки с водой, обложка для коллективного альбома «Вьюга – завируха», иллюстрации зимы. Содержание: Чтение стих-ия Г.Ладзынь «Вьюга – завируха» Пальчиковая гимнастика «Не прятал лес зимой», Показ способа выполнения, Рефлексия	дв – «Воробушки и кот» (картотека, стр.1) ком - Д/игра «Чья это мама». игр - С/р игра «Дочки-матери». изо –«Воздушные шары» (картотека, стр.1) муз – Пение песен о маме. фол – Чтение стих-ия «Стирка» Усанова. кон – «Ворота для машины Айболита» (картотека, стр.1) исс – «Цветные льдинки» (картотека, стр.10) тр – «Что хочет делать Маша» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Контакты с животными". Авдеева Н.Н., стр.83 Программа «Безопасность». Тема: «Правила первой помощи». К.Ю.Белая, стр.37	№12. Наблюдение за трудом шофера. Труд: строительство снежных построек. П/игры: «Воробышки и автомобиль»; «Бегите ко мне». Инд.работа: развивать навык в ходьбе парами.
29 ноября, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.23, зан.№13	Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения -по много-поровну. Различать правую и левую руку. Материал: снеговик, ведерки, совочки, варежки. Содержание: игровая мотивация работа со снеговиками	дв – «Пузырь» (картотека, стр.1) ком - Ситуация «Как козленок свою маму искал». игр - Драматизация сказки «волк и козлята». изо –«Спрячь мышку» (картотека, стр.1) муз – «В гости песенка пришла» (картотека, стр.2) фол – Загадки о животных. кон – «У куклы новоселье» (картотека, стр.2) исс – «Цветные бусы» (картотека, стр.11)	№ 13. Наблюдение за птицами во время кормления. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Бегите ко мне» Инд.работа: развивать навык ходьбы «змейкой»

		игра «Найдем варежку».	тр – «Кому это нужно» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Личная гигиена". Авдеева Н.Н., стр.98 Программа «Мы живем на Урале». Тема: Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча.	
30 ноября, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова Стр.46 зан№4	Тема: «Чтение стих-ия из цикла С.Маршака «Детки в клетке»». Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стих-ий С.Маршака. Материал: Игрушки животные. Содержание: Игра «Зоопарк» Чтение стих-ий	дв – «У медведя во бору» (картотека, стр.1) ком- Д/игра «Самые лучшие слова». Беседа «Что делают наши мамы». (Азбука общения, стр.220). игр- «Собираемся на прогулку» (картотека, стр.1) изо – Рисование «Цветы для мамы». муз – «Найди пару» (картотека, стр.2) фол – «Посадим на ложку» (картотека, стр.13) кон – «Городок для кукол» (картотека, стр.2) исс – «Бумага намокает» (картотека, стр.7) тр – «Выбираем работу» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Трудовое поручение". Алябьева Е.А., стр.29	№ 14. Наблюдение за трудом взрослых (дворник). Труд: подметание дорожек. П/игры: «Ворона и собачка» Инд.работа: развивать навыки ходьбы змейкой.
1 декабря, пятница	Художественное творчество (аппликация) Д.Н.Колдина Стр.32	Тема: «Падают снежинки». Цель: Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием. Материал: Лист синего картона, вырезанная из белой бумаги снежинка, лист белой бумаги, кисти для клея, тряпочка, клеенка. Содержание: Чтение стих-ия Е.Благиной «Загрустила льдинка» Игровая мотивация Показ способа работы Рефлексия.	дв – «Мой веселый звонкий мяч» (картотека, стр.1) ком- Составление рассказа «Мамины помощники». Д/игра «Где это можно купить». игр- С/р игра «Магазин игрушек». изо –«Подбери чашки к блюдам» (картотека, стр.1) муз – «Музыкальный ёжик» (картотека, стр.3) фол – «На моей тарелочку» (картотека, стр.13) кон – «Складываем фигуры» (картотека, стр.2) исс – «Снег, какой он» (картотека, стр.8) тр – «Зачем нужно это делать» (картотека, стр.2)	№15. Наблюдение за самолетом в небе. Труд: сгребание снега в определенное место для постройки горки. П/игры: «Самолеты»; «Ворона и собачка». Инд.работа: совершенствовать умение перешагивать через препятствия.

			<p>Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Кто разбил большую вазу". Петрова В.И., стр.55 Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя». О.С. Ушакова, Стр.33, зан.№13</p>	
--	--	--	--	--

Тема: "Дикие животные и их детеныши".

Дата реализации: 04.12.2023г. – 08.12.2023г.

Итоговое мероприятие: Изготовление макета "Животные в лесу".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
4 декабря, понедельник	<p>Познание</p> <p>Соломенникова О.А. стр.32, зан.№4</p>	<p>Тема: "Дикие животные зимой". Цель: познакомить с дикими животными и их детенышами, способом жизни и питания. Материал: игрушки и иллюстрации диких животных, загадки Содержание: игровая мотивация загадки беседа по теме рассматривание иллюстраций рефлексия</p>	<p>дв – «Поезд» (картотека, стр.2) ком- Составление рассказа о маме. Беседа «Бармалей» (о послушании). Игра «Чья мама». игр- «Магазин» (картотека, стр.1) изо –«Цветные картинки» (картотека, стр.2) муз – Пение песен про маму. фол – Чтение книг по желанию детей. Загадки об электроприборах кон – Игры со строительным материалом. исс – «Мы снежинки» (картотека, стр.8) тр – «Поручение» (картотека, стр.2) Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Моя родня". Ветехина А.Я., стр.64</p>	<p>№16. Наблюдение – холодная зима (погода, одежда людей, птицы) Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Дед Мороз», «Самолеты». Инд.работа: продолжать формировать умение перешагивать через препятствие.</p>	<p>Изготовление макета «Дикие животные зимой».</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Дикие животные».</p> <p>Оформление альбома «Дикие животные».</p>
5 декабря, вторник	<p>Художественное творчество (Рисование)</p> <p>Колдина Д.Н. стр.29, зан.№18</p>	<p>Тема: "Заяц на снегу". Цель: учить делать тычки жесткой кистью внутри контура, закрепить названия диких животных. Материал: контуры зайца, краски, загадки, иллюстрации по теме</p>	<p>дв – «По ровненькой дорожке» (картотека, стр.2) ком- «Чей предмет» (картотека, стр.1) игр- «Игрушки у врача» (картотека, стр.1) изо –«Разложи и сосчитай» (картотека, стр.2) муз – «Кто поёт» (картотека, стр.3) фол – «Реснички опускаются» (картотека,</p>	<p>№17. Наблюдение за снегопадом. Труд: сгребание снега в определенное место для постройки горки. П/игры: «Дед Мороз»; «Лохматый пес». Инд.работа: продолжать</p>	

		<p><u>Содержание:</u> игровая мотивация чтение стих-ия, загадки беседа по теме показ способа выполнения работы рефлексия</p>	<p>стр.12) кон – «Придумываем фигуры» (картотека, стр.2) исс – «Снег холодный и белый» (картотека, стр.9) тр – «Как игрушки убежали от Милаши» (картотека, стр.2) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Фея учит вежливости". Петрова В.И., стр.15 Программа «Безопасность». Тема: «О правилах пожарной безопасности». К.Ю.Белая, стр.20</p>	<p>формировать умение перешагивать через препятствие.</p>
6 декабря, среда	<p>Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.25, зан.№14</p>	<p>Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Сравнивать предметы по длине. Активизировать слова - длинный-короткий. <u>Материал:</u> куклы, шарфы, птички. <u>Содержание:</u> игра «Соберем куклу на прогулку» игра с птичками игра «Птички в гнезде».</p>	<p>дв – «Карусели» (картотека, стр.2) ком- «Зевака» (картотека, стр.1) игр- «День рождения Степашки» (картотека, стр.2) изо –«Матрешкин сарафан» (картотека, стр.2) муз – «Угадай, на чем играю» (картотека, стр.4) фол – «Кран, откройся» (картотека, стр.14) кон – «Скамеечка для мишутки» (картотека, стр.3) исс – «Ледяная избушка» (картотека, стр.10) тр – «Научим Хрюшу умываться» (картотека, стр.3) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Ребенок и его старшие приятели". Авдеева Н.Н., стр.52 Программа «Мы живем на Урале». Тема: Колобок.</p>	<p>№18. Наблюдение за птицами. Труд: сгребание снега в определенное место для постройки горки. П/игры: «Ворона и собачка» Инд.работа: метание снежков.</p>
7 декабря, четверг	<p>Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, Стр.51, зан.№2</p>	<p>Тема: «Эхо. Чудесный мешочек». <u>Цель:</u> упражнять в произношении слов со звуком – э-, в определении качеств предметов на ощупь.</p>	<p>дв – «Курочка хохлатка» (картотека, стр.2) ком- «Ау» (картотека, стр.1) игр- «Строим дом» (картотека, стр.2) изо –«Клубочки» (картотека, стр.2) муз – «Где мои ребятки» (картотека, стр.4) фол – «Каждый день я мою мыло»</p>	<p>№19. Наблюдение за погодой. Труд: лепка снежков для постройки снежной крепости. П/игры: по выбору детей. Инд.работа: изготовление и оформление праздничного</p>

		<p><u>Материал:</u> мешочек с различными предметами. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Игра «Эхо» Игра «Чудесный мешочек».</p>	<p>(картотека, стр.14) кон – «Собери круги» (картотека, стр.3) исс – «Таяние льда в воде» (картотека, стр.10) тр – «Накорми куклу» (картотека, стр.3) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "В городском транспорте". Авдеева Н.Н., стр.114</p>	<p>стола для зверушек.</p>
<p>8 декабря, пятница</p>	<p>Художественное творчество (Лепка) Комарова Т.С. стр.79, зан.№50</p>	<p>Тема: "Мишка". <u>Цель:</u> учить лепить животное из нескольких частей, называть диких животных и их детенышей. <u>Материал:</u> игрушки, загадки <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме загадки рассматривание медведя показ способа выполнения работы рефлексия</p>	<p>дв – «Кот Мурзик» (картотека, стр.2) ком- «Две игрушки поменялись местами» (картотека, стр.1) игр- «Почта» (картотека, стр.2) изо –«Собери картину» (картотека, стр.2) муз – «Кукла пляшет, кукла спит» (картотека, стр.5) фол – «Расти коса до пояса» (картотека, стр.15) кон – «Мост для пешеходов» (картотека, стр.3) исс – «Цветные льдинки» (картотека, стр.10) тр – «Учимся одеваться» (картотека, стр.3) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Здоровая пища". Авдеева Н.Н., стр.104 Чтение художественной литературы. Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. О.С.Ушакова, Стр. 34, зан № 14</p>	<p>№20. Помощники. Наблюдение за снегом, сугробами. Труд: сгребание снега в определенное место для постройки горки. П/игры: «Ворона и собачка» Инд.работа: метание снежков.</p>

Тема: "Мебель".

Дата реализации: 11.12.2023г. – 15.12.2023г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
<p>11 декабря, понедельник</p>	<p>Познание</p>	<p>Тема: «Мебель». Цель: Учить детей определять и</p>	<p>дв – «Лохматый пес» (картотека, стр.3) ком- «Раздувайся пузырь» (картотека,</p>	<p>№21. Наблюдение за елью и березой.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек</p>

	О.В.Дыбина, Стр 20.	различать мебель, виды мебели; выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. <u>Материал:</u> Посылочный ящик, кукольная мебель, кукольная комната, кукла, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Рассматривание кукольной мебели Игра – сортировка «Овощи и фрукты» Рефлексия	стр.1) игр- «Парикмахерская» 9картотека, стр.3) изо –«Угадай время года» (картотека, стр.2) муз – «Кто как ходит» (картотека, стр.5) фол – «Куда пошли колготки» (картотека, стр.17) кон – «Машина грузовая» (картотека, стр.4) исс – «Опыты со снегом» (картотека, стр.18) тр – «Учим одеваться» (картотека, стр.3) Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Трудовое поручение". Алябьева Е.А., стр.28	Труд: постройка снежного дома для Снегурочки и украшение его разноцветными льдинками. П/игры: «Ёлка, береза» Инд.работа: метание снежков.	«Мебель».
12 декабря, вторник	Художественное творчество (Рисование) Комарова Т.С. стр.91, зан.№69	Тема: "Нарисуй какую хочешь мебель". <u>Цель:</u> учить рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять в закрашивании предметов, закрепить знания о мебели. <u>Материал:</u> детская мебель, загадки <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме загадки показ способа выполнения работы, рефлексия	дв – «Беги к флажку» 9картотека, стр.3) ком- «Дружная пара» (картотека, стр.2) игр- «Пора кушать» (картотека, стр.3) изо –«Необыкновенные рисунки» (картотека, стр.3) муз – «Совушка-сова» (картотека, стр.6) фол – «Таня варежку надела» (картотека, стр.17) кон – «Горка для куклы» (картотека, стр.4) исс – «Лед и снег» (картотека, стр.18) тр – «Волшебное зеркало» (картотека, стр.4) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Берегите книгу". Петрова В.И., стр.65 Программа «Безопасность». Тема: «Соблюдаем режим дня». К.Ю.Белая, стр.31	№ 22. Наблюдение за зайцем. Труд: постройка домика из снега для зайчика. П/игры: «Зайка, выйди в сад» Инд.работа: метание снежков.	
13 декабря, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.26, зан.№15	Цель: учить сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения, обозначать словами -широкий-узкий. <u>Материал:</u> коза, дорожки, капуста.	дв – «Зайцы и волк» (картотека, стр.3) ком- «Репка» (картотека, стр.2) игр- «Баюшки-баю» (картотека, стр.5) изо –«Создай портрет» (картотека, стр.3) муз – «петрушка озорник» (картотека, стр.6)	№23. Экскурсия вокруг детского сада. Наблюдение за происходящим вокруг (транспорт, люди) Труд: постройка снежной крепости.	

		<p><u>Содержание:</u> игровая мотивация игра с козлятами подв.игра «Козлята и волк».</p>	<p>фол – чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова кон – «Волшебная змейка» (картотека, стр.4) исс – «Цветной снеговик» (картотека, стр.18) тр – «Найди пару» (картотека, стр.4) Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Знакомство с трудом работников детского сада". Ветохина А.Я., стр.79 Программа «Мы живем на Урале». Тема: Уж ты, зимушка – зима».</p>	<p>П/игра: «Паровозик» Инд.работа: развитие основных движений.</p>
14 декабря, четверг	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В. Гербова. Стр.52, зан.№3</p>	<p>Тема: «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». <u>Цель:</u> познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.. <u>Материал:</u> текст стих-ий, иллюстрации к ним. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Рассматривание картинок Чтение стих-ия Беседа по теме.</p>	<p>дв – «Золотые ворота» (картотека, стр.3) ком- «Сапожки» (картотека, стр.2) игр- «Надо умыться» (картотека, стр.5) изо –«Что бывает красного цвета» (картотека, стр.3) муз – «Шагай-танцуй» (картотека, стр.7) фол – «Хнычу-плачу» (картотека, стр.16) кон – «Домик-теремок» (картотека, стр.4) исс – «Я пеку» (картотека, стр.18) тр – «Оденем кукол» (картотека, стр.4) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Что такое бескорыстная помощь". Петрова В.И., стр.42</p>	<p>№24. Наблюдение за играми детей на соседних участках. Зимние забавы. Труд: постройка снеговика. П/игры: «Ладушки-оладушки» Инд.работа: развитие основных движений.</p>
15 декабря, пятница	<p>Художественное творчество (Аппликация)</p> <p>Комарова Т.С. стр.91, зан.№69</p>	<p>Тема: "Мебель". <u>Цель:</u> учить в аппликации выкладывать мебель из предметов прямоугольной формы, упражнять в наклеивании предметов, закрепить знания о мебели. <u>Материал:</u> детская мебель, загадки <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме загадки</p>	<p>дв – «Огуречик» (картотека, стр.3) ком- «Дрозд» (картотека, стр.2) игр- «Мы идем гулять» (картотека, стр.5) изо –«Такие разные платочки» (картотека, стр.3) муз – «Лошадки» (картотека, стр.7) фол – чтение сказки «Два жадных медвежонка» кон – «Автобус для зверят» (картотека, стр.5) исс – «Снежный ком» (картотека, стр.18) тр – «Убери со стола» (картотека, стр.4) Программа Воспитания</p>	<p>№25. Наблюдение за снегом. Труд: постройка лабиринта для игры. П/игры: по выбору детей. Инд.работа: развитие основных движений.</p>

		показ способа выполнения работы, рефлексия	(Социальное) Тема: "Контакты с незнакомыми людьми". Авдеева Н.Н., стр.42 Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». О.С. Ушакова, Стр.36, зан.№15	
--	--	--	---	--

Тема: "Зимние забавы".

Дата реализации: 18.12.2023г. – 22.12.2023г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Спортивное развлечение «Зимние забавы».

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
18 декабря, понедельник	Познание Соломенникова О.А. стр.39, зан.№8	Тема: "Зимние забавы на прогулочном участке". Цель: познакомить с зимними забавами, с характерными особенностями зимней погоды. Материал: иллюстрации по теме, загадки Содержание: игровая мотивация беседа по теме рассматривание иллюстраций загадки рассказы из личного опыта	дв – П/игра «Догонялки». ком - Беседа о диких животных. Д/игра «Жикие животные», «Кто где живет», «Детеныши». игр - «Добрый доктор Айболит» (картотека, стр.6) изо –«Собери пейзаж» (картотека, стр.4) муз – «Послушные погремушки» (картотека, стр.7) фол – Повторение сказки «Лисичка и серый волк». Загадки о животных. кон – Угостили слоника конфетой» (картотека, стр.5) исс – «Куда исчез снег» (картотека, стр.19) тр – «У Танюшки день рождения» (картотека, стр.6) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Конфликты между детьми". Авдеева Н.Н., стр.111	№26. Наблюдение за снегом и его свойствами. Труд: помощь воспитателю по просьбе П/игры: «Мой веселый, звонкий мяч» Инд.работа: метание снежков.	Постройки на участке из снега. Конкурс рисунков «Зимние забавы».
19 декабря, вторник	Художественное творчество (рисование)	Тема: «Снеговик». Цель: Учить передавать в рисунке красоту окружающей природы. Учить рисовать	дв – «Воробушки и голуби» (картотека, стр.4) ком - Обсуждение ситуации «На чем катаемся зимой». Беседа о безопасности на	№27. Наблюдение за поведением детей на соседних участках. Труд: уборка снега на участке	

	<p>Л.В.Куцакова Стр 50</p>	<p>округлые формы и создавать образ, пририсовывая некоторые элементы. <u>Материал:</u> Изображения снеговика, краски, кисти, баночки с водой, салфетки. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Показ способа рисования Рефлексия.</p>	<p>дороге при катании с горки. игр- «В магазине» (картотека, стр.6) изо –«Разложи и сосчитай матрешек» (картотека, стр.4) муз – «Как бегают зверята» (картотека, стр.9) фол – Чтение стих-ия «В декабре» С.Маршака (Бондаренко, стр.114). кон – «Собери круги» (картотека, стр.3) исс – «Опыты со снегом» (картотека, стр.18) тр – «Поездка» (картотека, стр.6) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Режим дня". Авдеева Н.Н., стр.106 Программа «Безопасность». Тема: «Твои помощники на дороге». К.Ю.Белая, стр.42</p>	<p>П/игры: «Поезд» Инд.работа: развитие основных движений.</p>
<p>20 декабря, среда</p>	<p>Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.27, зан.№16</p>	<p>Цель: учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения, обозначать словами -широкий-узкий. <u>Материал:</u> блюдца, оладушки, ручейки. <u>Содержание:</u> игровая мотивация игра с ручейками игра «Найди свой цветочек».</p>	<p>дв – «Снег кружится» (картотека, стр.5) ком- Рассматривание картинок о зиме. Психогимнастика «Шалтай-болтай» (Бондаренко, стр.138). игр- «Приходите в гости к нам» (картотека, стр.7) изо –«Матрешкин сарафан» (картотека, стр.5) муз – «Сказочный кубик» (картотека, стр.9) фол – заучивание стих-ия К.Чуковского «Ёлка» кон – Д/игра «Выложи фигуру из геом. фигур. Математическая игра «Разложи по порядку». исс – «Снег, какой он» (картотека, стр.8) тр – «Парикмахерская» (картотека, стр.7) Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Трудовое поручение (полив цветов)". Алябьева Е.А., стр.31</p>	<p>№ 28. Наблюдение за птицами. Труд: постройка снежной горки для кукол. П/игра: «Птички в гнездышках» Инд.работа: метание снежков.</p>

			Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Сундучок Деда Мороза».	
21 декабря, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, Стр.49, зан.№1	Тема: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса». <u>Цель:</u> познакомить с р.н.с., с образом лисы. <u>Материал:</u> текст сказки. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Чтение сказки Беседа по сказке.	дв – П/игра «Попади в цель». ком - Рассматривание иллюстраций о зиме. Экологическая игра «Угадай, что съел» (снег нельзя есть — ЗОЖ). игр - «Домашние заботы» (картотека, стр.7) изо –«Подбери по цвету» (картотека, стр.1) муз – «Птица и птенчики» (картотека, стр.10) фол – чтение сказки «Снегурочка и лиса» кон – «Гараж с воротами» (картотека, стр.5) исс – «Снег холодный и белый» (картотека, стр.9) тр – «Мы моем свои расчески» (картотека, стр.8) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "За столом". Шипицына Л.М., стр.363	№ 29. Наблюдение за трудом дворника. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Зимний теремок»; «Бегите ко мне». Инд.работа: развивать навык ходьбы «змейкой».
22 декабря, пятница	Художественное творчество (лепка) Л.В.Куцакова Стр.46	Тема: «Снеговик» <u>Цель:</u> Учить делить целый кусок пластилина на две части, скатывать в круглые формы, соединять. <u>Материал:</u> Изображение снеговика, пластилин, доски, ватные палочки. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Показ способа лепки Рефлексия	дв – Хоровод «Заинька». ком - Наблюдение из окна «Что изменилось». Д/игра «Чего не стало». игр - «В парикмахерской» (картотека, стр.7) изо –«Разрезные картинки» (картотека, стр.1) муз – «Голосистый кубик» (картотека, стр.10) фол – Чтение сказки «Рукавичка». кон – «Транспорт на нашей улице» (картотека, стр.5) исс – «Ледяная избушка» (картотека, стр.10) тр – Уход за растениями в уголке природы. Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Мой город". Ветохина А.Я., стр.91	№ 30. Наблюдение за играми детей на соседних участках. Труд: уборка снега на участке П/игры: «Поезд» Инд.работа: метание снежков.

			<p>Чтение художественной литературы. <u>Тема:</u> «Заучивание стих-ия Е.Благиной «Прилетайте». О.С. Ушакова, Стр.38, зан.№16</p>	
--	--	--	---	--

Тема: "Новый год".

Дата реализации: 25.12.2023г. – 29.12.2023г.

Итоговое мероприятие: Праздник "Новый год!"

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
25 декабря, понедельник	Познание	<p><u>Тема:</u> "Праздник "Новый год". <u>Цель:</u> познакомить с праздником "Новый год", его атрибутами, традициями. <u>Материал:</u> елка, игрушки, подарки, иллюстрации по теме <u>Содержание:</u> игровая мотивация рассматривание иллюстраций беседа по теме чтение стихов пение песен</p>	<p>дв – П/игра «У медведя во бору». ком- Беседа о деревьях. игр- С/р игра «Магазин елочных игрушек». изо –«Воздушные шары» (картотека, стр.1) муз – «Кто в домике живет» (картотека, стр.10) фол – Чтение стих-ия «Вырастала ёлка в лесу на горе» К.Чуковский «Ёлка». кон – Выложить елочку из палочек и геом.фигуры. исс – «Таяние льда в воде» (картотека, стр.10) тр – «Идем в больницу» (картотека, стр.8) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) <u>Тема:</u> "Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают". Петрова В.И., стр.43</p>	<p>№32. Наблюдение за узорами на стекле. Мороз. Труд: уборка игрушек после игр на участке. П/игры: «Мой веселый, звонкий мяч» Инд.работа: прокатывание мяча.</p>	<p>Выставка «Новогодних букетов».</p> <p>Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Мини-музей «Ёлки».</p> <p>Участие в Новогоднем утреннике.</p> <p>Информация о пожарах в празднике.</p>
26 декабря, вторник	Художественное творчество (рисование) И.А. Лыкова, Стр.72	<p><u>Тема:</u> «Снежинки – сестрички». <u>Цель:</u> учить наклеивать полоски бумаги, развивать наглядно-образное мышление, воображение. <u>Материал:</u></p>	<p>дв – П/игра «Волк и зайцы». ком- Рассматривание открыток о елках. Беседа «Как шишка потеряла свое семечко». Д/игра «Что где растет». игр- С/р игра «Парикмахер». изо – Аппликация «Сделаем бусы на елку». (Волчкова, стр.165).</p>	<p>№ 33. Наблюдение за погодой из окна. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Мороз – красный нос», «Заинька» Инд.работа: развивать навык ползти под дуги.</p>	

		<p>варианты снежинок. <u>Содержание:</u> Чтение стих-ия Рассматривание снежинок Показ способа выполнения Пальчиковая игра Рефлексия.</p>	<p>муз – Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой». фол – Заучивание стихов о ёлке. кон – «Транспорт на нашей улице» (картотека, стр.5) исс – «Цветные льдинки» (картотека, стр.10) тр – Оденем куклу на прогулку» (картотека, стр.9) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Насильственные действия незнакомого взрослого на улице". Авдеева Н.Н., стр.49 Программа «Безопасность». Тема: «Небезопасные зимние забавы». К.Ю.Белая, стр.25</p>	
27 декабря, среда	<p>Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.29, зан.№17</p>	<p>Цель: познакомить с треугольником, сравнивать две группы предметов путем наложения. <u>Материал:</u> игрушки, круги, треугольники. <u>Содержание:</u> игровая мотивация игра «Найди такую же» игра «Достроим домик» игра «Перепрыгнем через дорожку».</p>	<p>дв – П/игра «Беги ко мне». ком- Д/игра «Один-много», «Карусель». Д/игра «Длиннее-короче». игр- С/р игра «Магазин». изо –«Спрячь мышку» (картотека, стр.1) муз – «Барabanчики» (картотека, стр.10) фол – Чтение «Ветер, ты могуч» А.С.Пушкина. кон – «Теремок для матрешки» (картотека, стр.6) исс – Изготовление цветных льдинок. тр – «Катя проснулась» (картотека, стр.10) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Детские страхи". Авдеева Н.Н., стр.110 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Пришла Коляда – отворяй ворота».</p>	<p>№ 34. Прогулка по детскому саду. Наблюдение за работой взрослых в детском саду. Труд: уборка игрушек. П/игры: «Мой веселый, звонкий мяч» Инд.работа: метание мяча вдаль.</p>
28 декабря, четверг	<p>Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, Стр.52, зан.№3</p>	<p>Тема: «Чтение рассказа Л.Воронкова «Снег идет». Цель: познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. <u>Материал:</u></p>	<p>дв – «Дед Мороз» (картотека, стр.5) ком- Рассматривание новогодних открыток. Д/игра «4 лишний». игр- «У меня звонил телефон» (картотека, стр.7) изо – Лепка «Новогодние шары». муз – «Ноги и ножки» (картотека, стр.10)</p>	<p>№35. Наблюдение за снегом. Труд: помочь воспитателю вынести на прогулку игрушки. П/игры: «Лохматый пес» Инд.работа: метание снежков.</p>

		<p>текст рассказа, зимние пейзажи.</p> <p><u>Содержание:</u> Беседа о зимних явлениях Чтение рассказа Беседа по тексту.</p>	<p>фол – Чтение стих-ия «В лесу родилась ёлочка».</p> <p>кон – «мебель для медведей» (картотека, стр.6)</p> <p>исс – Рассматривание узоров на стекле. Игры с ватой.</p> <p>тр- «Научим куклу раздеваться после прогулки» (картотека, стр.11)</p> <p>Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Как устроено тело человека". Авдеева Н.Н., стр.84</p>	
29 декабря, пятница	<p>Художественное творчество (апликация)</p> <p>И.А. Лыкова, Стр.74</p>	<p>Тема: «Праздничная елочка». <u>Цель:</u> учить составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм, воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Материал:</u> изображения новогодней елки.</p> <p><u>Содержание:</u> Чтение стих-ия Игровая мотивация Рассматривание елки Показ способа выполнения Рефлексия.</p>	<p>дв – Подвижные игры с обручем.</p> <p>ком- «Рукавички» (картотека, стр.3)</p> <p>игр- «Укладывание игрушек спать» (картотека, стр.6)</p> <p>изо – Дигра «Цветные колечки».</p> <p>муз – «Тихо-громко» (картотека, стр.11)</p> <p>фол – Заучивание стихов про зиму.</p> <p>кон – «Двухэтажный дом» (картотека, стр.7)</p> <p>исс – Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера.</p> <p>тр –«Накроем стол для кукол» (картотека, стр.1)</p> <p>Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Труд прачки". Ветехина А.Я., стр.81 Чтение художественной литературы. Тема: «рассказывание р.н.с. «Волк и козлятки». О.С. Ушакова, Стр.39, зан.№17</p>	<p>№36. Наблюдение за погодой. Труд: постройка снежной норы для зверей. П/игры: «Бегите ко мне» Инд.работа: метание снежков.</p>

Тема: "Каникулы".

Дата реализации: 08.01.2024г. – 12.01.2024г.

Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг. Выставка детского творчества. День Здоровья. День Игры.

Дата	Тема дня	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для свободной деятельности детей.	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
------	----------	--	--	----------	---

8 января, понедельник	Праздничный день.		Снегурочка. Снеговик.	_____	Фотовыставка «Как я провел каникулы».
9 января, вторник	<p>Тема: «Зимняя сказка». День сказки.</p> <p>Е.А. Алябьева, стр.6, Е.А. Алябьева, стр.48</p> <p>Цель: Создание эмоционального положительного настроения; Развитие интереса к сказкам, сказочным героям; Развитие воображения. Сформировать желание быть похожими на положительных героев; Воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>Сюрпризный момент. Беседа Снегурочки с детьми. Игра «Снеговик пропал». Д/игра «Подбери пару». Утренняя гимнастика. Индивидуально-подгрупповая работа по лепке «Снеговик». Пальчиковая игра «Погреем пальчики». С/р игра «Снегурочка в гостях». Прогулка «Игра-путешествие «В зимнем сказочном лесу». Украшение елки на участке. д/игра «Узнай сказку по иллюстрации». Игра-драматизация «Зимовье». п/игра «Лиса на охоте». Чтение книг по желанию детей.</p>	<p>д/материал. Тексты игр. Атрибуты для с/р игры. Календарь природы. Иллюстрации по теме. Елка. Изо.материал. Маски. Тексты стих-ий. Текст песен, магнитофон.</p>	<p>№37. Наблюдение за птицами (во время кормления). Труд: сгребание снега в определенное место. П/игры: «Птички в гнездышках» Инд.работа: продолжать учить перешагивать через препятствие.</p>	<p>Информация о пожароопасных ситуациях в новогодние праздники.</p>
10 января, среда	<p>Тема: «В гостях у Дедушки Мороза».</p> <p>Е.А. Алябьева, стр.9</p> <p>Цель: Развивать художественно-творческие способности; Закрепить ранее полученные знания в разных видах деятельности; Развивать эстетические чувства; Сформировать игровую активность.</p>	<p>Сюрпризный момент. Речевое упражнение «Снегирики-снегири». Утренняя гимнастика «Путь к Деду Морозу». Дыхательная гимнастика «Дед Мороз». Рисование: «Подарки для Деда Мороза». п/игра «Бегите ко мне». Игры со снегом. Рисование палочками на снегу. Составление узора из разноцветных льдинок. П/И «Бегите ко мне».</p>		<p>№ 38. Наблюдение за снежинками. Труд: строительство снежных построек. П/игры: «Воробышки и автомобиль»; «Карусель». Инд.работа: продолжать развивать навык в перешагивании.</p>	
11 января, четверг	<p>Тема: «Зимние забавы». День Здоровья: «Милый зайка заболел».</p> <p>Е.А. Алябьева, стр.12</p> <p>Цель: Создать положительный</p>	<p>Сюрпризный момент. Утренняя гимнастика. Д/игра «Собери картинку». Игры со строительным материалом «Построим дом для зайчика». Утренняя гимнастика. Игра «Завтрак» (один-много).</p>		<p>№39. Наблюдение за деревьями. Труд: строительство снежных построек. П/игры: «Деревья большие и маленькие» Инд.работа: метание снежков.</p>	

	эмоциональный настрой от совместной деятельности; Укрепить здоровье детей; Активизировать имеющиеся знания у детей.	Д/игра «Варежки». Наблюдение за снегом.		
12 января, пятница	Тема: «Зимние развлечения». День игры. Е.А. Алябьева, стр.14 Цель: Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности; Укрепить здоровье детей. Активизировать имеющиеся знания.	Сюрпризный момент. Утренняя гимнастика. Наблюдение за сосульками. П/игра «Снежинки и ветер». Игра «Найди зверят по следам». Катание кукол на санках. Игра «Сосулька». Театр «Как Снеговик солнце искал».		№40. Наблюдение за детьми на соседних участках. Труд: постройка снежного городка П/игры: «Ладушки-оладушки» Инд. работа: метание снежков.

Тема: "Игрушки".

Дата реализации: 15.01.2024г. – 19.01.2024г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
15 января, понедельник	Познание Дыбина О.В. стр.50, зан.№27	Тема: "Опиши игрушку". Цель: совершенствовать умения выделять существенные признаки предметов, устанавливая элементарные причинно-следственные связи между предметами. Материалы: игрушки Содержание: игровая мотивация рассматривание игрушек загадки чтение стихов А.Барто рассказы из личного опыта	дв – П/игра «Зайка серенький». ком- Беседа «Как я провел каникулы». игр- «Я-шофер» (картотека, стр.8) изо –«Снегопад» (картотека, стр.7) муз – Прощание с елкой. фол – Чтение сказки «Колобок» кон – «Жил был самолетик» (картотека, стр.7) исс –«Как быстро перебрать крупу» (картотека, стр.13) тр - стирка кукольного белья. Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Умей извиняться". Шипицына Л.М., стр.346	№ 42. Наблюдение за снеговиком. Труд: скатывание снежных комков для построек. П/игры: «Дед Мороз» Инд. работа: развитие основных движений.	Изготовление книжек-малышек «Игрушки». Мини-музей «Пирамидки».
16 января, вторник	Художественное творчество	Тема: «Филимоновские игрушки».	дв – «На ёлку» (картотека, стр.5) ком- Рассматривание картинок диких и	№43. Наблюдение за зимними деньками (погода).	

	(рисование) И.А. Лыкова, стр.138	<u>Цель:</u> знакомить детей с филимоновской игрушкой. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания. <u>Материал:</u> филимоновские игрушки. <u>Содержание:</u> рассматривание игрушек чтение потешки показ способа рисования пальчиковая игра рефлексия	домашних животных. Беседа «Как вести себя на горке». игр- С/р игра «Домик». изо –«Праздничная ёлочка» (картотека, стр.8) муз – «кукла шагает и бегаёт» (картотека, стр.11) фол – Заучивание стихов о зиме. кон – «Городок для кукол» (картотека, стр.9) исс –«Чудеса из манной крупы» (картотека, стр.13) тр - Уход за цветами. Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Малая родина". Ветохина А.Я., стр.106 Программа «Безопасность». Тема: «Психологическая безопасность». К.Ю.Белая, стр.28	Труд: скатывание комков для снеговика. П/игра: «Гуси, гуси» Инд.работа: продолжать учить перешагивать через препятствие.
17 января, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.31, зан.№18	<u>Цель:</u> учить сравнивать две равные группы предметов путем наложения, обозначать словами -по много-поровну-столько же. Знакомить с треугольником. <u>Материал:</u> грузовик, матрешки, геом. Фигуры. <u>Содержание:</u> игровая мотивация игра с матрешками игра «Найди свой домик».	дв – П/игра «У медведя во бору». ком- Беседа о безопасности на дороге. игр- «Матрешки ходят в гости» (картотека, стр.8) изо –«Красивые шарики на нашей ёлке» (картотека, стр.8) муз – «Игрушки пляшут» (картотека, стр.1) фол – Чтение сказки «Заюшкина избушка». кон – «Складываем фигуры» (картотека, стр.9) исс –«Свет повсюду» (картотека, стр.15) тр - Мытье цветов Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Добрые дела". Петрова В.И., стр.44 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Фока воду кипятит и как зеркало блестит».	№44. Наблюдение за птицами вовремя кормления. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Птички в гнездышках» Инд.работа: развитие основных движений.
18 января, четверг	Коммуникация (Развитие речи)	<u>Тема:</u> «Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди». <u>Цель:</u> познакомить детей со сказкой, поиграть в сказку.	дв – «Кто делает меньше прыжков» (картотека, стр.5) ком- Пальчиковая гимнастика «Снежная баба».	№45. Наблюдение за предметами ближайшего окружения на участке. Труд: сбор игрушек после игр.

	В.В. Гербова, Стр.54, зан.№1	<u>Материал:</u> иллюстрации к сказке. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Чтение сказки Беседа по тексту Обыгрывание сказки.	игр- С/р игра «Салон красоты». изо – рисование «Зайчик в снегу». муз – «Колыбельная» (картотека, стр.1) фол –«Куда пошли колготки» (картотека, стр.17) кон – «Придумываем фигуры» (картотека, стр.9) исс –«Фонарик» (картотека, стр.16) тр- «Что хочет делать Маша» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Социальное) <u>Тема: "Безопасное поведение на улице".</u> Авдеева Н.Н., стр.127	П/игры: «Птички в гнездышках» Инд.работа: метание снежков.
19 января, пятница	Художественное творчество (лепка) И.А. Лыкова, стр.136	<u>Тема: «Филимоновские игрушки-свистульки».</u> <u>Цель:</u> познакомить детей с филимоновской игрушкой. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров. <u>Материал:</u> образцы игрушек. <u>Содержание:</u> игровая мотивация рассматривание игрушек пальчиковая игра показ способа выполнения работы.	дв – «Такси» 9картотека, стр.5) ком- Составление веселых заварильных историй. игр- Игра-забава «Угощение». изо –«Раскрась героя сказки». муз – «Тихие и звонкие звоночки» (картотека, стр.2) фол – Д/игра «Узнай сказку по иллюстрации». кон – «Обведи контур» (картотека, стр.9) исс –«Опыты с вертушками» (картотека, стр.17) тр- «Кому это нужно» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Познавательное) <u>Тема: "Предметы, требующие осторожного обращения".</u> Авдеева Н.Н., стр.56 Чтение художественной литературы. <u>Тема: «Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель».</u> О.С. Ушакова, Стр.40, зан.18	№ 46. Наблюдение за предметами ближайшего окружения. Обустройство участка. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Воробышки и автомобиль» Инд.работа: развитие основных движений.

Тема: "Транспорт".

Дата реализации: 22.01.2024г. – 26.01.2024г.

Итоговое мероприятие: Выставка техники. Выставка детского творчества. Физкультурный досуг "ПДД".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
22 января, понедельник	<p>Познание.</p> <p>О.В. Дыбина, Стр.19, зан.№1</p>	<p>Тема: «Транспорт». Цель: учить определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. Материал: картинки транспорта, игрушки транспорта. Содержание: Игровая мотивация Загадки Беседа о транспорте Игры с игрушками.</p>	<p>дв – «Мы топам ногами» (картотека, стр.5) ком- Диора «Времена года». Составление рассказа про погоду (Азбука общения, стр.131). Этюд «Вьюга». (Азбука общения, стр.137). игр- «Петушок поет» (картотека, стр.8) изо – Рисование придуманного рассказа. муз – «В гости песенка пришла» (картотека, стр.2) фол – Загадки про погоду (Азбука общения, стр.135). кон – «Мост для пешеходов» (картотека, стр.10) исс – «Опыты с камнями» (картотека, стр.17) тр- «выбираем работу» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Как мы дышим". Авдеева Н.Н., стр.90</p>	<p>№ 47. Наблюдение за птицами во время кормления. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Птички в гнездышках» Инд.работа: развитие основных движений.</p>	<p>Выставка «Городской транспорт».</p> <p>Изготовление альбома «Транспорт».</p> <p>Памятка «Правила поведения в городском транспорте».</p>
23 января, вторник	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>Л.В.Куцакова Стр.59</p>	<p>Тема: «Грузовик» Цель: учить создавать простой сюжет, применяя усвоенные приемы рисования. Упражнять в умении изображать предметы прямоугольной формы. Материал: Игрушечный грузовик, лист бумаги синего цвета с белой полосой снизу, краски, кисти, баночки с водой, салфетки. Содержание: Игровая мотивация Показ способа выполнения Рефлексия</p>	<p>дв – П/игра «Кот Васька». ком- Диора «Какая бывает погода». (Азбука общения, стр.139). игр- Игра-имитация «Заяц». (Азбука общения, стр.146). изо – «Хвойный лес» (картотека, стр.8) муз – «Найди пару» (картотека, стр.2) фол – «А сейчас пойдем гулять» (картотека, стр.17) кон – «Разные машины» (картотека, стр.10) исс – «Строение снежинки» 9картотека, стр.17) тр - Мытье игрушек. Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Трудовое поручение (порядок в группе)". Алябьева Е.А., стр.76 Программа «Безопасность».</p>	<p>№ 48. Наблюдение за проезжающими машинами. Труд: уборка игрушек на участке. П/игры: «Воробышки и автомобиль» Инд.работа: продолжать формировать умение метать вдаль правой и левой рукой.</p>	

			Тема: «Правила поведения при пожаре». К.Ю.Белая, стр.22	
24 января, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораев, стр.33, зан.№19	Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать словами -по много-поровну-столько же. Различать геом. Фигуры, определять - лево-право. <u>Материал:</u> геом. Фигуры, елочки, зайчики. <u>Содержание:</u> игровая мотивация игра «Украсим елочку» игра «Игрушки для елочки».	дв – П/игра «Огуречик». ком- Игра «Чей голос», «Кто как разговаривает». Беседа «Расскажи о животных, которые живут в лесу». игр- С/р игра «Служебные машины». изо –«А у нашего двора снеговик стоя с утра» (картотека, стр.8) муз – «Музыкальный ёжик» (картотека, стр.3) фол – Загадки о диких животных (Азбука общения, стр.150). кон – «Находим геометрические фигуры» (картотека, стр.11) исс –«Знакомство со свойствами снега» (картотека, стр.17) тр – «Почему это нужно делать» (картотека, стр.2) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Что значит быть вежливым". Шипицына Л.М., стр.340 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Три медведя».	№50. Наблюдение за птицами (сорока) Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Птички в гнездышках», «Пузырь» Инд.работа: продолжать формировать умение перешагивать через препятствие.
25 января, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, Стр.53, зан.№4	Тема: «Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». <u>Цель:</u> способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета. <u>Материал:</u> строительный материал, фонарики. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Инсценировка Игра с матрешками.	дв – «Снежная королева» (картотека, стр.5) ком- д/игра «Радио». игр- С/р игра «Музыкальная школа». изо –«Поменяем воду в аквариуме» (картотека, стр.8) муз – «Кто поет» (картотека, стр.3) фол –«Таня варежку надела» (картотека, стр.17) кон – «Сделай орнамент» (картотека, стр.11) исс –«Знакомство со свойствами льда» (картотека, стр.18) тр – «Поручение» (картотека, стр.2) Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Моя малая родина". Ветохина А.Я., стр.108	№51. Наблюдение за льдом. «Скользкий лед – опасно» Труд: собрать игрушки после игр на участке. П/игры: «Бегите ко мне» Инд.работа: развитие основных движений.
26 января,	Художественное	Тема: "Светофор".	дв – «Автомобили» (картотека, стр.6)	№ 52. Наблюдение за

<p>пятница</p>	<p>творчество (Аппликация)</p> <p>Колдина Д.Н. стр.46, зан.№24</p>	<p><u>Цель:</u> учить составлять их деталей предмет и наклеивать его. Закрепить цвета светофора. <u>Материал:</u> модель светофора, иллюстрации по теме, загадки <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме загадки показ способа выполнения работы рефлексия</p>	<p>ком- Д/игра «Чего не стало». Игра-инсценировка «Мишка и зайка» (Азбука общения, стр.177). Беседа о правилах гигиены. игр- «Путешествие на машине» (картотека, стр.9) изо –«Узор для платья лисички» (картотека, стр.8) муз – «Угадай на чем играю» (картотека, стр.4) фол –«1.2.3.4.5» (картотека, стр.17) кон – «Постройка домика для козлика» (картотека, стр.1) исс –«опыты со снегом» (картотека, стр.18) тр – «Как игрушки убежали от Милаши» (картотека, стр.2) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Природа России". Ветохина А.Я., стр.110 Чтение художественной литературы. Тема: Рассказывание р.н.с. «Кот, петух и лиса». О.С.Ушакова, Стр. 42 зан.№19</p>	<p>сосульками. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Зайка беленький сидит» Инд.работа: продолжать учить перешагивать через препятствие.</p>	
----------------	--	--	--	--	--

Тема: "Профессии на транспорте".

Дата реализации: 29.01.2024г. – 02.02.2024г.

Итоговое мероприятие: Оформление альбома "Кем работает мой папа". Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
<p>29 января, понедельник</p>	<p>Познание</p> <p>О.В.Дыбина Стр.38, зан.№17</p>	<p>Тема: « Мой родной город и транспорт». <u>Цель:</u> Учить детей называть родной город и виды транспорта. Дать элементарные представления о профессиях на транспорте. Воспитывать уважение к профессиям родителей.</p>	<p>дв – «Автомобили» (картотека, стр.6) ком- Д/игра «Чего не стало». Игра-инсценировка «Мишка и зайка» (Азбука общения, стр.177). Беседа о правилах гигиены. игр- «Путешествие на машине» (картотека, стр.9) изо –«Узор для платья лисички» (картотека, стр.8)</p>	<p>№53. Наблюдение за трудом дворника. Труд: собрать игрушки на участке. П/игры: «Бегите ко мне» Инд.работа: развитие основных движений.</p>	<p>Создание альбома «Кем работаю мои родители».</p>

		<p><u>Материал:</u> Фото транспорта, альбом «Мой город», фото пап на машинах, загадки</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация, Загадки Беседа по теме Рассматривание фото, Рефлексия</p>	<p>муз – «Угадай на чем играю» (картотека, стр.4) фол –«1.2.3.4.5» (картотека, стр.17) кон – «Постройка домика для козлика» (картотека, стр.1) исс –«опыты со снегом» (картотека, стр.18) тр – «Как игрушки убежали от Милаши» (картотека, стр.2) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Хорошие товарищи". Петрова В.И., стр.46</p>	
<p>30 января, вторник</p>	<p>Художественное творчество (Рисование)</p> <p>Колдина Д.Н. стр.35, зан.№24</p>	<p>Тема: "Шофер на машине". <u>Цель:</u> учить дорисовывать недостающие детали округлой формы, закрепить профессии на транспорте. <u>Материал:</u> иллюстрации профессий на транспорте, текст стихов <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме загадки рассматривание иллюстраций чтение стихов, показ способа выполнения рефлексия</p>	<p>дв – «Волк и заяц» (картотека, стр.6) ком- Игра «Поссорились — помирились» (Беседа о дружбе). Д/игра «Мой портрет» (Азбука общение, стр.188). игр- С/р игра «Забавные гномики» (Азбука общения, стр.193). изо – Рисование «Улыбка». муз – «Где мои ребятки» (картотека, стр.4) фол –«Горошенки непрошенки» (картотека, стр.16) кон – «Загончик для животных» (картотека, стр.1) исс –«Лед и снег» (картотека, стр.18) тр – «Научим хрюшу умываться» (картотека, стр.3) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Взаимосвязь и взаимодействие в природе". Авдеева Н.Н., стр.70 Программа «Безопасность». Тема: «Бережем свое здоровье». К.Ю.Белая, стр.33</p>	<p>№54. Наблюдение за птицами во время кормления. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Птички в гнездышках» Инд.работа: развитие основных движений.</p>
<p>31 января, среда</p>	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.А. Помораева, стр.34, зан.№20</p>	<p>Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, обозначать словами - высокий-низкий, определять - лево-право. <u>Материал:</u> елочки, воробьи. <u>Содержание:</u></p>	<p>дв – «Птички, раз» (картотека, стр.6) ком- Беседа «Моя мечта». Игра «Рассмешим дедушку». Этюд «Вот какой малыш» (Азбука общения, стр.200). игр- С/р игра «Путешествие по городу». Д/игра «Где это можно купить». изо – «Снежинки».</p>	<p>№55. Наблюдение за изменениями в природе. Труд: сбор игрушек после прогулки. П/игры: «Воробышки и автомобиль» Инд.работа: продолжать учить перешагивать через</p>

		игровая мотивация игра «Построим заборчик» игра «Покормим воробышков».	муз – «Кукла пляшет, кукла спит» (картотека, стр.5) фол – «Кто не моет руки с мылом» (картотека, стр.14) кон – «Постройка дороги» (картотека, стр.1) исс – «Цветной снеговик» (картотека, стр.18) тр – «Накормим куклу» (картотека, стр.3) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Здоровая пища". Авдеева Н.Н., стр.104 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Маша и медведь».	препятствие.
1 февраля, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, Стр.57. зан.№3	Тема: «Вставь словечко». Цель: упражнять в четком произношении звуков –м-мь- в словах, фразовой речи; учить образовывать слова по аналогии. Материал: кукла. Картинки по теме. Содержание: Игровая мотивация Игра с куклой Образование слов.	дв – «Бегите ко мне» (картотека, стр.6) ком- Беседа «Как вести себя на улице», «Что делать, если потерялся». игр- С/р игра «Правила дорожного движения». изо – Аппликация «Снеговик». муз – «Кто как ходит» (картотека, стр.5) фол – Чтение Фоминой «Подруги» (Азбука общения, стр.253). кон – «Ворота для машины Айболита» (картотека, стр.1) исс – «Экспериментирование с водой» (картотека, стр.18) тр – «Учимся одеваться» (картотека, стр.3) Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Трудолюбивая пчелка". Алябьева Е.А., стр.95	№ 4 (зима). Наблюдение за ветром. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Кролики»; «Мороз-красный нос» Инд.работа: развитие основных движений.
2 февраля, пятница	Художественное творчество (Лепка) Куцакова Л.В. стр.52	Тема: "Разные машинки". Цель: учить лепить шары и сплющивать их, добавлять колеса к машинам, закрепить профессии на транспорте. Материал: иллюстрации по теме, загадки, пластилин, заготовки машин Содержание:	дв – П/игра «Вспомни имена своих друзей». ком- «Выложи снежинку» (картотека, стр.4) игр- Этюд «Кто виноват». изо – «Мой друг». муз – «Совушка-сова» (картотека, стр.6) фол – чтение произведения «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ.	№ 5. Наблюдение за следами на снегу. Труд: строительство снежных построек. П/игры: «Заинька» Инд.работа: развивать навык в перешагивании.

		игровая мотивация беседа по теме загадки показ способа выполнения рефлексия	Образцовой кон – «У куклы новоселье» (картотека, стр.2) исс –«снежный ком» (картотека, стр.18) тр – «Волшебное зеркало» (картотека, стр.4) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Вежливое слово". Шипицына Л.М., стр.342 Чтение художественной литературы. Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами». О.С. Ушакова, Стр.44, зан.№20	
--	--	---	---	--

Тема: "Посуда".

Дата реализации: 05.02.2024г. – 09.02.2024г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
5 февраля, понедельник	Познание О.В. Дыбина, стр.44, зан.№22	Тема: «Тарелочка из глины». Цель: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Материал: глиняная посуда. Содержание: игровая мотивация опыты рассматривание посуды из глины выводы.	дв – «Ворона и собачка» (картотека, стр.6) ком- «Скульптура» (картотека, стр.4) игр- Игра «Где мы были мы не скажем». Этюд «Мы медведя испугались». изо –«Такие разные платочки» (картотека, стр.3) муз – «Петрушка озорник» (картотека, стр.6) фол –«Кто у нас хороший» (картотека, стр.15) кон – «Городок для кукол» (картотека, стр.2) исс –«Чем пахнет» (картотека, стр.19) тр – «Найди пару» (картотека, стр.4) Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Русский национальный костюм". Ветохина А.Я., стр.111	№6. Наблюдение за сосульками. Труд: строительство снежных построек П/игры: «Зайка», «Мороз-красный нос» Инд.работа: развивать навык в перешагивании.	Изготовление масок для сказки «Федорино горе». Изготовление книжек-малышек «Посуда». Мини-музей «Деревянная посуда».
6 февраля,	Художественное	Тема: «Украшение бумажных	дв – «Не задень» (картотека, стр.6)	№ 7. Наблюдение за	

<p>вторник</p>	<p>творчество (рисование)</p> <p>Л.В.Куцакова Стр. 85</p>	<p>силуэтов «Плошки и ложки». <u>Цель:</u> Упражнять в рисовании прямых линий и мазков. Учить применять в рисовании усвоенные навыки. <u>Материал:</u> Деревянные расписные ложки, силуэты плошек и ложек, вырезанные из бумаги, краски, кисти, салфетки, баночки с водой. Текст песенки «Закличка солнца» <u>Содержание:</u> Рассматривание расписных ложек и плошек Показ способа выполнения Чтение заклички Рефлексия</p>	<p>ком- «Чем украсим нашу ёлку» (картотека, стр.4) игр- «Воробыха» (картотека, стр.9) изо –«Клубочки» (картотека, стр.2) муз – «Шагай-танцуй» (картотека, стр.7) фол – чтение произведения К.Чуковского «Краденое солнце» кон – «Складываем фигуры» (картотека, стр.2) исс –«Подкрашивание воды» (картотека, стр.19) тр – «Оденем кукол» (картотека, стр.4) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Почему нельзя дразниться". Петрова В.И., стр.46 Программа «Безопасность». Тема: «Дорожные знаки». К.Ю.Белая, стр.43</p>	<p>снежинками. Труд: подметание дорожек. П/игра: «Карусель», «Воробышки и автомобиль» Инд.работа: метание снежков.</p>
<p>7 февраля, среда</p>	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.А. Помораева, стр.35, зан.№21</p>	<p>Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами -высокий-низкий. <u>Материал:</u> матрешки, машины, геом. Фигуры. <u>Содержание:</u> игровая мотивация игра «Построим домики» игра «Поставь машину в гараж».</p>	<p>дв – «Сбей кеглю» (картотека, стр.7) ком- «Покормим птиц зимой». Беседа о помощи братьям меньшим - птицам, кормление. игр- Ситуативная игра «Поможем бельчонку». С/р игра Служба помощи». изо –«Полосатый шарфик» (картотека, стр.7) муз – «Лошадки» (картотека, стр.7) фол – Чтение книг о дружбе и доброте. кон – «Лесенка для черепашки» (картотека, стр.10) исс –«Вода — растворитель» (картотека, стр.6) тр –«Учимся одеваться» (картотека, стр.3) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Как тебя называют". Шипицына Л.М., стр.344 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Бабушкины помощники».</p>	<p>№ 8. Наблюдение за снегом. Труд: строительство снежных построек. П/игры: «Пузырь», «Карусель» Инд.работа: развивать навык в ходьбе паровозиком.</p>
<p>8 февраля, четверг</p>	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p>	<p>Тема: «Ярмарка». <u>Цель:</u> упражнять в отчетливом</p>	<p>дв – П/игра «Колпачок». ком- Игра «Где мы были мы не скажем».</p>	<p>№ 9. Наблюдение за деревьями. Труд: расчистка дорожек от</p>

	В.В. Гербова, Стр.58, зан.№4	и правильном произношении звуков –п-пъ-. <u>Материал:</u> мышата, текст стих-ия «Три пингвина». <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Игра с мышатами Чтение стих-ия.	игр- Игры по желанию детей. изо – Изготовление подарков для родных. муз – «Послушные погремушки» (картотека, стр.7) фол – Драматизация сказки «Кот, петух и лиса». кон – «Скамеечка для зайки» (картотека, стр.10) исс – «Бумага и ее качества» (картотека, стр.6) тр – «Вымоем расчески» Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Будем беречь и охранять природу". Авдеева Н.Н., стр.73	снега. П/игры: «Карусель», «Пузырь» Инд.работа: закреплять навык в ходьбе паровозиком.
9 февраля, пятница	Художественное творчество (Аппликация) Колдина Д.Н. стр.28, зан.№11	Тема: "Чашки трех медведей". <u>Цель:</u> учить располагать и наклеивать предметы, закрепить названия посуды. <u>Материал:</u> иллюстрации по теме, загадки <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме загадки показ способа выполнения работы рефлексия	дв – П/игра «Замри». ком- «Две игрушки — поменяемся местами» (картотека, стр.1) игр- С/р игра «В гостях». изо – Рисование «Улыбка». муз – «Как бегают зверята» 9картотека, стр.9) фол – чтение стих-ия «Лесной мишка и проказница Мышка» кон – «Собери круги» (картотека, стр.10) исс – «Бумага мнется» (картотека, стр.7) тр – «Вымоем игрушки». Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Одежда и здоровье". Авдеева Н.Н., стр.113 Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание из личного опыта «Новогодние праздники». О.С. Ушакова, стр.45, зан.21	№ 10. Наблюдение за снегирем. Труд: строительство снежных построек. П/игры: «Птичка и птенчики» Инд.работа: закреплять навык ходьбы паровозиком.

Тема: "Продукты питания".

Дата реализации: 12.02.2024г. – 16.02.2024г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная	Основная	Образовательная деятельность в	Взаимодействие
------	-----------------	----------	--------------------------------	----------------

	область	образовательная деятельность	режимных моментах	Прогулки	с социальными партнерами
12 февраля, понедельник	<p>Познание</p> <p>Соломенникова О.А. стр.25, зан.№1</p>	<p>Тема: "Продукты питания". Цель: различать и называть по внешнему виду продукты питания, расширять знания о полезных и вредных продуктах. Материал: иллюстрации продуктов, муляжи Содержание: игровая мотивация чтение сказки беседа по теме рассматривание иллюстраций загадки рефлексия</p>	<p>дв – «Не боимся мы кота» (картотека, стр.7) ком- Этюд «Хвастливый зайка». Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани» (Азбука общения, стр.289). игр- Игра-драматизация «Что такое хорошо». С/р игра «Два жадных медвежонка». изо –«Раздувайся пузырь» (картотека, стр.7) муз – «Сказочный кубик» (картотека, стр.9) фол – Чтение стих-ия «Подружки» (Азбука общения, стр.284). кон – «Поездка куклы в гости» (картотека, стр.11) исс –«Бумага намокает» (картотека, стр.7) тр – «Вымоем цветы».</p> <p>Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Мамины помощницы". Алябьева Е.А., стр.127</p>	<p>№ 11. Наблюдение за метелью. Труд: строительство снежных построек. П/игры: «Пузырь», «Птичка и птенчики» Инд.работа: развивать навык в ходьбе парами.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек «Продукты питания».</p> <p>Создание альбома - «Сказки для малоежек».</p>
13 февраля, вторник	<p>Художественное творчество (Рисование)</p> <p>Колдина Д.Н. стр.22, зан.№12</p>	<p>Тема: "Угостим мышку сыром". Цель: учить рисовать цветными карандашами, закрепить знания о продуктах питания. Материал: мышонок, муляж сыра, карандаши Содержание: игровая мотивация беседа по теме загадки показ способа выполнения работы рефлексия</p>	<p>дв – П/игра «Смелые мышки». ком- «Сто мячей» (картотека, стр.3) игр- С/р игра «Кукла болеет». изо –«Рисование по замыслу» (картотека, стр.7) муз – «Зайцы» (картотека, стр.9) фол –«Тимошка в лукошке» (картотека, стр.6) кон – «Сделай орнамент» (картотека, стр.11) исс –«Бумага для рисования» (картотека, стр.7) тр –«Волшебное зеркало» (картотека, стр.4) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Журнал мод".</p>	<p>№ 12. Наблюдение за работой водителя. Труд: подметание дорожек П/игры: «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль» Инд.работа: развивать навык в ходьбе парами.</p>	

			Алябьева Е.А., стр.128 Программа «Безопасность». Тема: «Защити себя сам». К.Ю.Белая, стр.28	
14 февраля, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.37, зан.№22	Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать словами -больше-меньше. Материал: снеговика, морковки. Пирамидки. Содержание: игровая мотивация игра с варежками игра «Поможем собрать пирамидку».	дв – П/игра «Лети, воздушный шар». ком- Рассматривание профессий, которыми занимаются папы. игр- «Собираемся на прогулку» (картотека, стр.1) изо –«Угадай-ка время года» (картотека, стр.2) муз – «Где мои ребятки» (картотека, стр.4) фол – чтение произведения Г,Янчарского «Игры», «Самокат» кон – «Портрет друга» (картотека, стр.5) исс –«Эксперименты со своей тенью» (картотека, стр.19) тр – вымоем расчески. Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Я люблю тебя, Россия". Ветохина А.Я., стр.112 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Половичку курочка веничком метет».	№ 13. Наблюдение во время подкармливания птиц. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Воробышки и автомобиль» Инд.работа: развивать навык в ходьбе змейкой.
15 февраля, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, Стр.59, зан.№1	Тема: «Чтение р.н.с. «Лиса и заяц». Цель: познакомить со сказкой, понять текст сказки. Материал: текст сказки. Содержание: Игровая мотивация Чтение сказки Беседа по сказке.	дв – «Упражнения на лыжах» (картотека, стр.9) ком- Рассматривание семейных фотографий. Д/игра «Шоферы». игр- С/р игра «Автобус». изо –«Необыкновенные рисунки» (картотека, стр.3) муз – «Кукла пляшет, кукла спит» (картотека, стр.5) фол – Чтение стихов о папе. кон – «Волшебная змейка» (картотека, стр.4) исс –«Куда исчез снег» (картотека, стр.19) тр – «Купаем куклу» (картотека, стр.5) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Спорт". Авдеева Н.Н., стр.109	№14. Наблюдение за трудом взрослых. Труд: сгребание снега в определенное место. П/игры: «Вороны и собачка» Инд.работа: развивать навык в ходьбе змейкой.

<p>16 февраля, пятница</p>	<p>Художественное творчество (Лепка)</p> <p>Лыкова И.А. стр.80, зан.№33</p>	<p>Тема: "Бублики-баранки". <u>Цель:</u> вызвать интерес к лепке бубликов, закрепить знания о продуктах питания. <u>Материал:</u> муляжи, загадки, пластилин <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме загадки рассматривание иллюстраций показ способа выполнения работы рефлексия</p>	<p>дв – П/игра «Самолеты летят». ком- Беседа о российской армии. Рассматривание картинок с изображением военных разных родов войск. игр- С/р игра «Гараж». изо – Раскрашивание картинок в книгах раскрасках. муз – «Кто как ходит» (картотека, стр.5) фол – Чтение книг по выбору детей. кон – Поделки из конструктора: самолет, танк и т.д. исс –«Куда делась вода» (картотека, стр.19) тр – «Кукла Оля обедает» (картотека, стр.5) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Добрейший носорог". Петрова В.И., стр.47 Чтение художественной литературы. Тема: «рассказывание сказки «Рукавичка». О.С. Ушакова. Стр.47, зан.№22</p>	<p>№ 15. Наблюдение за самолетом в небе. Труд: постройка горки для кукол. П/игры: «Самолеты» Инд.работа: продолжать учить перешагивать через препятствие.</p>
-----------------------------------	---	---	---	--

Тема: "День Защитника Отечества".

Дата реализации: 19.02.2024г. – 23.02.2024г.

Итоговое мероприятие: Праздник "День Защитника Отечества". Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
<p>19 февраля, понедельник</p>	<p>Познание</p> <p>О.В.Дыбина Стр. 41, зан.№ 20</p>	<p>Тема: «Как мы с Фунтиком песок возили». <u>Цель:</u> Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе. <u>Материал:</u> Игрушечные машины, кукла, фото пап и дедушек. <u>Содержание:</u></p>	<p>дв – «Упражнения на снегу» (картотека, стр.9) ком- «Колокольчик» (картотека, стр.6) игр- Обыгрывание ситуации: Как мы маме с папой помогали». изо –«Игрушки у врача» (картотека, стр.1) муз – «Совушка-сова» (картотека, стр.6) фол –«Ехал Грека через реку» (картотека, стр.3) кон – «Гараж с воротами» 9картотека,</p>	<p>№ 16. Наблюдение за одеждой людей зимой. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Самолеты»; «Дед Мороз» Инд.работа: продолжать учить перешагивать через препятствие.</p>	<p>Мини-музей «Военная техника».</p> <p>Выставка фотогазет «Это мой папа».</p>

		Игровая мотивация Беседа о папах Игра «Шоферы» Рефлексия	стр.5) исс –«Легкий-тяжелый» (картотека, стр.20) тр – уход за растениями. Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Спасибо за правду". Петрова В.И., стр.50	
20 февраля, вторник	Художественное творчество (рисование) Т.С.Комарова Стр.82	Тема: «Самолеты летят». Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Материал: самолетика или их изображение. Краски, бумага, кисти. Содержание: Игровая мотивация Показ способа рисования Рассматривание самолетов Рефлексия.	дв – «Кто бросит дальше снежок» (картотека, стр.9) ком- Создание музея «Военная техника» (беседа). игр- Игры с бумажными самолетами. изо – Рисование «Самолет». муз – «Петрушка-озорник» (картотека, стр.6) фол – Заучивание потешки «Котя, котенька, коток». Драматизация «Лиса и заяц». кон – «Транспорт на нашей улице» (картотека, стр.5) исс –«Уголь и мел» (картотека, стр.20) тр – «Поездка» (картотека, стр.6) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Дорожные знаки". Авдеева Н.Н., стр.117 Программа «Безопасность». Тема: «Правила доктора Неболейко». К.Ю.Белая, стр.33	№ 17. Наблюдение за снегопадом. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Дед Мороз» Инд.работа: развитие основных движений.
21 февраля, среда	Познание, (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.38, зан.№23	Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, различать геом. Фигуры. Материал: котята, корзинки, геом. Фигуры. Содержание: загадки чтение стих-ия игра «Найди такую же фигуру».	дв – П/игра «День-ночь». ком- Беседа «Безопасность превыше всего». Д/игра «Кто лишний», «Магазин». игр- С/р игра «Семья». изо –«День рождения Степашки» (картотека, стр.2) муз – «Шагай-танцуй» (картотека, стр.7) фол – Повторение стихов к празднику. кон – «Постройка парохода» (картотека, стр.11) исс –«Водоплавающие игрушки» (картотека, стр.20) тр – «Парикмахерская» (картотека, стр.7) Программа Воспитания	№ 18. Наблюдение за птицами зимой. Труд: уборка снега на участке П/игры: «Ворона и собачка» Инд.работа: метание снежков.

			(Физическое и оздоровительное) Тема: "Как работает сердце человека". Авдеева Н.Н., стр.86 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая».	
22 февраля, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, стр.60, зан.№2	Тема: «Звук -б-бь». Цель: упражнять в правильном произношении звуков -б-бь. Материал: кубик, собачка, картинки по теме. Содержание: работа с кубом игровая ситуация с собачкой работа с картинками чтение стих-ия «Ежик и барабан».	дв – «Найди себе пару» (картотека, стр.8) ком- Беседа «Мы с мамой очень похожи». игр- С/р игра «Строители». изо –«Строим дом» (картотека, стр.2) муз – «Лошадки» (картотека, стр.7) фол – Чтение сказки «Волк и семеро козлят». кон – «Постройка лодочки» (картотека, стр.11) исс –«Таяние льда в воде» (картотека, стр.10) тр – Мытье игрушек. Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Почини одеяло". Алябьева Е.А., стр.11	№ 19. Наблюдение за погодой. Труд: изготовление и оформление праздничного стола для зверушек. П/игры: по выбору детей. Инд.работа: метание снежков.
23 февраля, пятница	Праздничный день.			

Тема: "Мамин праздник".

Дата реализации: 26.02.2024г. – 01.03.2024г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Фотовыставка "Это моя мама".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
26 февраля, понедельник	Познание О.В.Дыбина Стр. 39	Тема: «Вот какая мама, золотая прямо!». Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Материал:	дв – «Медведь» (картотека, стр.7) ком- беседа «Дедушкин портрет». игр- «Парикмахерская» (картотека, стр.3) изо –«Рисование по замыслу» (картотека, стр.7) муз – «Как бегают зверята» (картотека, стр.9) фол – Повторение стихов и песен к празднику.	№ 20. Помощники. Наблюдение за снежными сугробами. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Ворона и собачка» Инд.работа: метание снежков.	Конкурс поделок «Мамины руки не для скуки». Выставка фотозаписей «Моя мама». Изготовление

		<p>кукла, вязаные изделия, кукольная коляска или машинка, платье, коврик, фото мам.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация рассматривание фото беседа по теме составление рассказов о маме.</p>	<p>кон – «Разные машины» (картотека, стр.10) исс –«Плавает, тонет, растворяется» (картотека, стр.12) тр – «Мы моем свои расчески» (картотека, стр.8)</p> <p>Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Праздник именинников". Шипицына Л.М., стр.264</p>		матрешек, мини-музей «Матрешки».
27 февраля, вторник	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>И.А. Лыкова, стр.106</p>	<p>Тема: «Цветы для мамочки». <u>Цель:</u> вызвать желание нарисовать картину в подарок маме. Воспитывать желание порадовать, воспитывать заботливое отношение к родителям. <u>Материал:</u> открытки. <u>Содержание:</u> чтение стих-ия «Маме» игровая мотивация показ способа выполнения работы пальчиковая игра.</p>	<p>дв – «Гуси-гуси» (картотека, стр.4) ком- Рассматривание семейных фотографий и портретов. Беседа о семье. игр- С/р игра «Домик». Обыгрывание ситуации «Лесной детский сад». изо –«Моя мама» (картотека, стр.7) муз – «Где мои ребята» (картотека, стр.4) фол – Заучивание стихов к 8 марта. Чтение потешки. кон – «Сделай орнамент» (картотека, стр.11) исс –«Мы снежинки» (картотека, стр.8) тр – «Катя проснулась» (картотека, стр.10) Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Государственные символы России". Ветохина а.Я., стр.116 Программа «Безопасность». Тема: «О правилах пожарной безопасности». К.Ю.Белая, стр.20</p>	<p>№21. Наблюдение за елью. Труд: постройка дома и украшение его цветными льдинками. П/игры: «Ёлка, береза» Инд.работа: метание снежков.</p>	
28 февраля, среда	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.А. Помораева, стр.40, зан.№24</p>	<p><u>Цель:</u> учить сравнивать две равные группы предметов, обозначать соответствующими словами. <u>Материал:</u> ворота, стульчики, машины. <u>Содержание:</u> игровая мотивация игра «Автомобили и гаражи».</p>	<p>дв – «Кот и мыши» (картотека, стр.4) ком- «Ласковая мама» (картотека, стр.3) игр- «Собираемся на прогулку» (картотека, стр.1) изо –«Снегопад» (картотека, стр.7) муз – «Кто как ходит» (картотека, стр.5) фол –«А сейчас пойдем гулять» (картотека, стр.17) кон – «Находим геометрические фигуры» (картотека, стр.11)</p>	<p>№23. Экскурсия за территорию детского сада. Наблюдение. Труд: уборка снега на участке П/игры: «Паровозик» Инд.работа: метание снежков.</p>	

			<p>исс –«Мяч» (картотека, стр.11) тр – «Научим Катю раздеваться после прогулки» (картотека, стр.13) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Что такое хорошо и что такое плохо". Шипицына Л.М., стр.272 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка».</p>	
29 февраля, четверг	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В. Гербова, стр.62, зан.№3</p>	<p>Тема: «Заучивание стих-ия В.Берестова Петушки распегушились». Цель: помочь запомнить стих-ие В.Берестова, читать его. Материал: текст стих-ия. Содержание: чтение сти-ия беседа по тексту заучивание стих-ия.</p>	<p>дв – «Воробушки и голуби» (картотека, стр.4) ком- Д/игра «Назови маму ласково». игр- С/р игра «Салон красоты». изо – Рассматривание журналов мод. Рисование «Платье для мамы». муз – «Разучивание песен и плясок к празднику» фол – Заучивание стихов о маме. кон – «Поездка куклы в гости» (картотека, стр.11) исс –«Что тяжелее» (картотека, стр.12) тр –«Стирка кукольного белья» (картотека, стр.11) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Правда всегда узнается". Петрова В.И., стр.51</p>	<p>№ 24. Наблюдение за зимними забавами детей на соседних участках. Труд: постройка снеговика. П/игры: «Ладушки-оладушки» Инд.работа: метание снежков.</p>
1 марта, пятница	<p>Художественное творчество (аппликация)</p> <p>И.А. Лыкова. Стр.104</p>	<p>Тема: «Букет цветов для мамочки». Цель: вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов, учить наклеивать предметы. Материал: образцы букетов и ваз. Содержание: чтение стих-ия «Букет» игровая мотивация рассматривание букетов показ способа выполнения.</p>	<p>дв – «Снежинки и ветер» (картотека, стр.4) ком- «Выложи снежинку» (картотека, стр.6) игр- Игры по желанию детей. изо – аппликация «Салфетка для мамы». муз – «Разучивание песен и плясок к празднику» фол – чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо?» кон – «Разные машины» (картотека, 10) исс –«Солнечные зайчики» (картотека, стр.15) тр – «Наводим чистоту в комнате» (картотека, стр.12)</p>	<p>№ Наблюдение за снегом, его свойствами. Труд: уборка снега на участке. П/игры: «Мой веселый, звонкий мяч» Инд.работа: помочь воспитателю вынести на прогулку игровое оборудование.</p>

			<p>Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Опасные участки на пешеходной части улицы". Авдеева Н.Н., стр.125 Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стих-ия Я.Акима «Мама». О.С. Ушакова, стр.48, зан.№23</p>	
--	--	--	--	--

Тема: "Играем с мамой".

Дата реализации: 04.03.2024г. – 08.03.2024г.

Итоговое мероприятие: Праздник "Международный Женский день". Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
4 марта, понедельник	<p>Познание</p> <p>О.В.Дыбина Стр.40</p>	<p>Тема: «Золотая мама» Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Воспитывать уважительное отношение к маме. Материал: Кукла, одежда для куклы. Содержание: Игровая мотивация Чтение стих-ия Е. Благининой «Вот какая мама» Рефлексия</p>	<p>дв – П/игра «Танцоры и музыканты». ком- Д/игра «Не поделили игрушку». Беседа «На меня мама в обиде». игр- С/р игра «Больница». изо –«Узор для платья лисички» (картотека, стр.8) муз – «Лошадки» (картотека, стр.7) фол – чтение произведения Л.Воронкова «Маша – растеряша» кон – «Мост для пешеходов» (картотека, стр.10) исс –«Свет повсюду» (картотека, стр.15) тр – «Мой шкафчик» (картотека, стр.12) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Здоровье и болезнь". Авдеева Н.Н., стр.97</p>	<p>№ 1 (весна). Наблюдение за весенними изменениями в природе. Труд: сбор веточек. П/игры: «Кто быстрее?», «Карусели» Инд.работа: бег с высоким подниманием колена.</p>	<p>Конкурс поделок «Мамины руки не для скуки».</p> <p>Выставка фотогазет «Моя мама».</p> <p>Изготовление матрешек, мини-музей «Матрешки».</p>
5 марта, вторник	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>Т.С.Комарова Стр.95</p>	<p>Тема: «Красивый коврик» (коллективная работа) Цель: Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии. Материал: Цв.карандаши (фломастеры),</p>	<p>дв – «Волк и заяц» (картотека, стр.4) ком- Беседа «Какие бывают привычки». игр- Игра-драматизация «Девочка чумазая». (Азбука общения, стр.301). изо – Рисование «Цветы для мамы». муз – «Птица и птенчики» (картотека, стр.10) фол –«Разучивание стихов к празднику»</p>	<p>№ 2. Наблюдение за небом. Труд: расчистка участка от снега. П/игры: «Бегите ко мне», «Самолетики» Инд.работа: бег в определенном направлении, бег «змейкой».</p>	

		<p>квадратные листы бумаги (сторона 10 см) – по 2-3 на каждого ребенка.</p> <p><u>Содержание:</u> Игровая мотивация Показ способа выполнения Рефлексия</p>	<p>кон – «Собери круги» (картотека, стр.10) исс –«Фонарик» (картотека, стр.16) тр – «Накроем стол для кукол» (картотека, стр.1)</p> <p>Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Труд в природе (Комнатные растения)". Алябьева Е.А., стр.22</p> <p>Программа «Безопасность». Тема: «Правила безопасного поведения на улицах». К.Ю.Белая, стр.40</p>	
6 марта, среда	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.А. Помораева, стр.41, зан.№25</p>	<p><u>Цель:</u> учить сравнивать две группы предметов, обозначать соответствующими словами.</p> <p><u>Материал:</u> стульчики, машины, ворота.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация игра «Автомобили и гаражи».</p>	<p>дв – «Найди свой домик» (картотека, стр.4) ком- «Под веселой крышей жили» (картотека, стр.7) игр- С/р игра «Почему кот моется после еды». Д/игра «Не обзывайся». Игра «Соседи».</p> <p>изо –«Цветы для мамочки» (картотека, стр.9) муз – Танец для мамы. фол – Повторение стихов к празднику. кон – «Лесенка для черепашки» (картотека, стр.10) исс – Игра «Летает-не летает». тр – Вымоем машинки</p> <p>Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Добрый поступок Вани". Шипицына Л.М., стр.289</p> <p>Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Приди, весна, с радостью».</p>	<p>№ 3. Наблюдение за птицами. Труд: постройка снежного вала. П/игры: «Птички полетели» Инд.работа: бег в определенном направлении.</p>
7 марта, четверг	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В. Гербова, стр.63, зан.№4</p>	<p><u>Тема:</u> «Беседа на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.</p> <p><u>Материал:</u></p>	<p>дв – Игра «Курица с цыплятами». ком- «Подарки» (картотека, стр.9) игр- С/р игра «Как побороть страх». изо – Составление композиции для мамы из бусинок. муз – «Солнышко и туча» (картотека, стр.6) фол –«Повторение стихов к празднику» кон – «Обведи контур» (картотека, стр.9)</p>	<p>№ 4. Наблюдение за березой и елью. Труд: сгребание снега в определенное место. П/игры: «Прыгайте, зайчата», «Снежки» Инд.работа: ходьба по гимнастической скамейке.</p>

		<p>текст стих-ия. <u>Содержание:</u> игровая мотивация чтение стих-ия разбор ситуаций.</p>	<p>исс – Наблюдение из окна за прохожими. тр – «Что хочет делать Маша» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Береза - символ России". Ветихина А.Я., стр.121</p>	
8 марта, пятница	Праздничный день.			

Тема: "Уход за комнатными растениями".

Дата реализации: 11.03.2024г. – 15.03.2024г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
11 марта, понедельник	<p>Познание</p> <p>О.А.Соломенникова Стр.37 зан.№7</p>	<p>Тема: «Уход за комнатным растением» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Материал: Два комнатных растения одинаковые, но одно цветет, а др. – нет), леечка с длинным носиком, тряпочка, тазик с водой. Игрушка Незнайка. Содержание: Игровая мотивация Рассматривание растений Показ способов ухода за растениями Рефлексия</p>	<p>дв – «Дед Мороз» (картотека, стр.5) ком- «Улыбка» (картотека, стр.11) игр- «Игрушки у врача» (картотека, стр.1) изо –«л, раскидай колечки» (картотека, стр.9) муз – «Повторение песен и плясок к празднику» фол –«Горошенки — непрошенки» (картотека, стр.16) кон – «Городок для кукол» (картотека, стр.9) исс –«Таяние сосульки» (картотека, стр.19) тр – «выбираем работу» (картотека, стр.1)</p> <p>Программа Воспитания (Духовно-правственное) Тема: "Злая неправда". Петрова В.И., стр.53</p>	<p>№5. Наблюдение за сосульками. Труд: расчистка дорожек от снега. П/игры: «Подбрось и поймай» Инд.работа: игра «Тренируем эмоции».</p>	<p>Выставка рисунков «Комнатные цветы».</p> <p>Оформление альбома «Комнатные растения».</p> <p>Памятка «Ядовитые растения дома».</p>
12 марта, вторник	<p>Художественное творчество (Рисование)</p>	<p>Тема: "Цветок в горшке". Цель: учить рисовать способом примакивания, закрепить знания о комнатных растениях.</p>	<p>дв – «Птички в гнездышке» (картотека, стр.1) ком- Беседа «Скользкие дорожки». Д/игра «Назови кто выше».</p>	<p>№6. Наблюдение за снегом. Труд: подметание дорожек. П/игры: «Один – двое» Инд.работа: развитие основных</p>	

	Колдина Д.Н. стр.38, зан.№27	<u>Материал:</u> комнатные растения, загадки, краски <u>Содержание:</u> игровая мотивация рассматривание цветов загадки показ способа рисования рефлексия	игр- С/р игра «Автомобили». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». изо –«Цветные корзинки» (картотека, стр.2) муз – «Игрушки пляшут» 9картотека, стр.1) фол –«Тише, мыши» (картотека, стр.1) кон – «Волшебная змейка» (картотека, стр.4) исс –«Игры с мыльными пузырями» (картотека, стр.17) тр – Наведем порядок в уголке. Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Не поделили игрушку". Шипицына Л.М., стр.295 Программа «Безопасность». Тема: «Один дома». К.Ю.Белая, стр.15	видов движений.
13 марта, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.43, зан.№26	<u>Цель:</u> упражнять в сравнении двух предметов способом наложения, пользоваться понятиями -столько-сколько, закреплять умение различать и называть части суток. <u>Материал:</u> птички, дни суток. <u>Содержание:</u> игровая мотивация игра «Строим скворечник» игра «День-ночь».	дв – «Воробушки и кот» (картотека, стр.1) ком- Беседа «Весна красна». игр- С/р игра «Семья». изо – Д/игра «Собери матрешку». муз – «Колыбельная» (картотека, стр.1) фол – Чтение русских народных сказок. кон – «Домик-теремок» (картотека, стр.4) исс –«Опыты с солнечными лучами» (картотека, стр.17) тр – Мытье кукольной посуды. Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности". Авдеева Н.Н., стр.66 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Петушок – золотой гребешок».	№ 7. Наблюдение за проезжающим транспортом. Труд: строительство дороги для машинок. П/игры: «Мы – шоферы» Инд.работа: формирование умения проползать под дугами.
14 марта, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, стр.64, зан.1	<u>Тема:</u> « Очень мамочку люблю. ». <u>Цель:</u> познакомить со стих-ем «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. <u>Материал:</u> фото мам, текст	дв – П/игра «Мы веселые матрешки». ком- Д/игра «Кто лишний». игр- С/р игра «Магазин». изо – Рассматривание матрешек, узор на их платьях. муз – «В гости песенка пришла»	№ Наблюдение за следами на снегу. Труд: украшение участка снежными куличиками. П/игры: «Прыгуны», «Лиса в курятнике»

		стих-ия. <u>Содержание:</u> чтение стих-ия беседа о маме разбор ситуаций.	(картотека, стр.2) фол – Заучивание стих-ия В.Приходько «Матрешка». кон – «Автобус для зверят» (картотека, стр.5) исс –«Опыты с вертушками» (картотека, стр.17) тр – полив цветов. Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Как мы дышим". Авдеева Н.Н., стр.90	Инд.работа: развитие основных видов движений.
15 марта, пятница	Художественное творчество (Лепка) Куцакова Л.В. стр.94	Тема: "Расцвел цветочек для мамы". <u>Цель:</u> учить различным приемам лепки, закрепить знания о комнатных растениях. <u>Материал:</u> комнатные цветы, загадки, пластилин <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме рассматривание цветов загадки показ способа выполнения работы рефлексия	дв – «У медведя во бору» (картотека, стр.1) ком - «Завивайся, капуста» (картотека, стр.7) игр - С/р игра «Гости». изо –«Разложи и сосчитай матрешек» (картотека, стр.2) муз – «Найди пару» (картотека, стр.2) фол –«Ехала деревня» (картотека, стр.5) кон – «Угостили слоника конфеткой» (картотека, стр.5) исс –«Узнай по вкусу» (картотека, стр.17) тр – «Зачем это нужно делать» (картотека, стр.2) Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Трудовое поручение (столовые приборы)". Алябьева Е.А., стр.28 Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание р.н.с. «Снегурушка и лиса». О.С. Ушакова, стр.49, зан.24	№ 9. Наблюдение за рябиной. Труд: уборка мусора на участке. П/игры: «Найди, где спрятано» Инд.работа: игра «Резвый мяч».

Тема: "Пресноводные рыбы".

Дата реализации: 18.03.2024г. – 22.03.2024г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными
-------------	--------------------------------	---------------------------------	---	-----------------	-------------------------------------

		деятельность		партнерами	
18 марта, понедельник	Познание Соломенникова О.А. стр.26, зан.№2	Тема: "Меняем воду в аквариуме". Цель: познакомить с аквариумными и пресноводными рыбами, их среде обитания. Материал: иллюстрации рыб, загадки Содержание: игровая мотивация чтение стихов загадки рассматривание иллюстраций беседа по теме рассказы из личного опыта	дв – «Мой веселый звонкий мяч» (картотека, стр.1) ком- Рассматривание иллюстраций, альбомов с матрешками. игр- «Строим дом» (картотека, стр.2) изо –«Матрешкин сарафан» (картотека, стр.2) муз – «Музыкальный ёжик» (картотека, стр.3) фол –«Вы послушайте, ребята» (картотека, стр.6) кон – «Портрет друга» (картотека, стр.5) исс –«Тонет-не тонет» (картотека, стр.18) тр – Стирка кукольного белья. Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Какие бывают привычки". Шипицына Л.М., стр.300	№ 10. Наблюдение за работой дворника. Труд: уборка игрушек после игр. П/игры: «Найди себе пару» Инд.работа: «Метание в цель».	Мини-музей «Рыбы». Памятка «Аквариумные рыбки». Изготовление книжек-малышек «Пресноводные рыбы».
19 марта, вторник	Художественное творчество (Рисование) Колдина Д.Н. стр.30, зан.№19	Тема: "Аквариум с рыбками". Цель: учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его, закрепить знания о рыбах. Материал: иллюстрации по теме, загадки, краски Содержание: игровая мотивация беседа по теме загадки показ способа рисования рефлексия	дв – «Поезд» (картотека, стр.2) ком- «Веселые ладошки» (картотека, стр.6) игр- С/р игра «Гараж». изо – Работа в книжках раскрасках. муз – «Кто поет» (картотека, стр.3) фол – Чтение Вахрушева «Матрешки». кон – «Гараж с воротами» (картотека, стр.5) исс –«Таяние сосульки» (картотека, стр.19) тр – «Поручение» (картотека, стр.2) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Скорая помощь". Авдеева Н.Н., стр.64 Программа «Безопасность». Тема: «Опасные предметы». К.Ю.Белая, стр.11	№ 11. Наблюдение за ручейками. Труд: сбор веточек на участке. П/игры: «Самолеты» Инд.работа: работа над звукопроизношением.	
20 марта, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.44, зан.№27	Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, упражнять в различении и нахождении геом.фигур.	дв – П/игра «Беленький барашек». ком- «Шла коза по лесу» (картотека, стр.7) игр- «Почта» (картотека, стр.2) изо –«Такие разные платочки» (картотека, стр.3)	№ 12. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Труд: подметание дорожек. П/игры: «Ровным кругом» Инд.работа: развитие основных	

		<p><u>Материал:</u> игрушки, геом. фигуры, дорожки разной длины и ширины.</p> <p><u>Содержание:</u> игровая мотивация игра «Поможем героям сказок» игра «Закрой двери домика» игра «Поросята и волк».</p>	<p>муз – «Где мои ребятки» (картотека, стр.4) фол – «Весна-красна» (картотека, стр.8) кон – «Транспорт на нашей улице» (картотека, стр.5) исс – «Опыты с солнцем» (картотека, стр.19) тр – «Как игрушки убежали от Милаши» (картотека, стр.2) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Еще один секрет вежливости". Петрова В.И., стр.16 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Заюшкина избушка».</p>	<p>видов движений.</p>
<p>21 марта, четверг</p>	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В. Гербова, стр.66, зан.№2</p>	<p>Тема: «Звук -т-п-к». Цель: закреплять произношение звуков -т-п-к- в словах и фразовой речи. Материал: щенок, медвежонок. Содержание: игра с язычком игры с щенком, медвежонком игровая ситуация</p>	<p>дв – «По ровненькой дорожке» (картотека, стр.2) ком- Д/игра «Собери матрешку». игр- С/р игра «Корабль». изо – Рисование «Нарисуй матрешку другу». муз – «Веселый дождик» (картотека, стр.5) фол – Драматизация сказки «Рукавичка». кон – «теремок для матрешки» (картотека, стр.6) исс – «Легкий-тяжелый» (картотека, стр.20) тр – мытье игрушек. Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Девочка чумазая". Шипицына Л.М., стр.301</p>	<p>№ 13. Наблюдение за проталинами. Труд: сбор сломанных веточек на участке. П/игры: «Бездомный заяц», «Послушные листочки» Инд. работа: работа над звукопроизношением.</p>
<p>22 марта, пятница</p>	<p>Художественное творчество (Аппликация)</p> <p>Колдина Д.Н. стр.40, зан.№19</p>	<p>Тема: "Рыбки в ручейке". Цель: учить составлять коллективную работу, закрепить знания о рыбах. Материал: иллюстрации по теме, загадки, клей Содержание: игровая мотивация беседа по теме рассматривание иллюстраций загадки показ способа выполнения</p>	<p>дв – «Карусели» (картотека, стр.2) ком- Беседа «Мы моем руки чисто». Д/игра «Собери картинку». игр- С/р игра «Аптека». изо – «Волшебный пейзаж» (картотека, стр.4) муз – «Солнышко и туча» (картотека, стр.6) фол – Чтение прибауток и пословиц. Чтение стих-ие «Игрушкины частушки» П.Синявского. кон – «Мебель для медведей» (картотека, стр.6)</p>	<p>№ 14. Наблюдение за тополем. Труд: сбор игрушек после игр на участке. П/игры: «Лошадки». Инд. работа: развитие основных видов движений.</p>

		работы рефлексия	исс –«Уголь и мел» (картотека, стр.20) тр – «Научим Хрюшу умываться» (картотека, стр.3) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Воспитанность и вежливость". Петрова В.И., стр.18 Чтение художественной литературы. Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами». О.С. Ушакова, стр.50, зан.№25	
--	--	---------------------	--	--

Тема: "Ранняя весна".

Дата реализации: 25.03.2024г. – 29.03.2024г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
25 марта, понедельник	Познание О.А.Соломенникова Стр.39	Тема: «Прогулка по весеннему лесу». Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Материал: Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок. Содержание: игровая мотивация, беседа по теме, раскрашивание божьих коровок, рефлексия	дв – «Кот Мурзик» (картотека, стр.2) ком- «В бубен поиграй» (картотека, стр.7) игр- «Парикмахерская» (картотека, стр.3) изо –«Кони расписные» (картотека, стр.4) муз – «Послушные погремушки» (картотека, стр.7) фол –«Солнышко, покажись» (картотека, стр.9) кон – «Изгородь вокруг домика» (картотека, стр.6) исс –«Водоплавающие предметы» (картотека, стр.20) тр – «Накорми куклу» (картотека, стр.3) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Витамины и здоровый организм". Авдеева Н.Н., стр.102	№15. Наблюдение за насекомыми (муха). Труд: уборка территории участка П/игры: «Ручеек», «кто быстрее» Инд.работа: игра «Резвый мяч».	Огород на окне. Выставка «Весенние букеты». Выставка рисунков «Ранняя весна». Памятка «Правила пожарной безопасности весной».
26 марта, вторник	Художественное творчество (рисование)	Тема: «Скоро деревце прорстет». Цель: Учить изображать	дв – П/игра «Воробьи и вороны». «Птенчики и птички». ком- Д/игра «Кто что делает» (доктор,	№16. Наблюдение за «солнечным зайчиком». Труд: уборка игрушек после	

	Л.В.Куцакова Стр.72	дерево. Воспитывать бережное отношение к растениям. <u>Материал:</u> иллюстрации деревьев, весенние пейзажи <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа о весне рассматривание иллюстраций показ способа рисования рефлексия.	шофер, продавец, повар). игр- С/р игра «Автобус». изо –«Колобок покатился по дорожке» (картотека, стр.10) муз – «Веселый дождик» (картотека, стр.5) фол –«Чепуха» (картотека, стр.7) кон – «Лодочка» (картотека, стр.6) исс –«Водоплавающие игрушки» (картотека, стр.20) тр – Работа в уголке природы: посадка комн.растений. Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Труд врача". Ветохина А.Я., стр.80 Программа «Безопасность». Тема: «Дорожные знаки». К.Ю.Белая, стр.43	игр. П/игры: «Солнечный зайчик», «Цветные автомобили». Инд.работа: игра «Прыжки».
27 марта, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.46, зан.№28	<u>Цель:</u> учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу, учить различать и называть геом.фигуры. <u>Материал:</u> игрушки, геом.фигуры. <u>Содержание:</u> игровая мотивация игра «В гостях у машины и Даши» игра с куклами игра «Найди пару».	дв – П/игра «Найди, где спрятано». ком- Беседа о весне. Д/игра «Разбери картинки» (Обувь, мебель, одежда). игр- С/р игра «Аптека». изо –«Рисование по замыслу» 9картотека, стр.10) муз – «Кто как ходит» (картотека, стр.5) фол – чтение произведения ННосова «Ступеньки» кон – «Заборчик для игрушек» 9картотека, стр.7) исс – Наблюдение за работой дворника. тр – «Мы моем свои расчески» (картотека, стр.8) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Почему кот моется после еды". Шипицына Л.М., стр.303 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Трень – брень» (развлечение).	№17. Наблюдение за изменениями в природе весной. Труд: уборка участка. П/игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору». Инд.работа: метание в цель мешочков с песком.
28 марта, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова,	Тема: «Почки и листочки». <u>Цель:</u> учить рисовать ветку с почками, формировать представления о сезонных	дв – П/игра «Найди, где спрятано». ком- «Две игрушки поменялись местами» (картотека, стр.1) игр- С/р игра «Зоопарк».	№18. Наблюдение за таянием снега. Труд: расчистка дорожек. П/игры: «Брось дальше»,

	стр.68, зан.№4	изменениях в природе. <u>Материал:</u> иллюстрации по теме. <u>Содержание:</u> игровая мотивация загадки, физ.минутка, рассматривание иллюстраций показ способа рисования пальчиковая игра, рефлексия.	изо –«Скворечник» 9картотека, стр.9) муз – «Солнышко и туча» (картотека, стр.6) фол – Чтение стих-ия «Птичка» А.Барто. кон – «Строим ферму» (картотека, стр.7) исс – Наблюдение за воробьями. тр –«Идем в больницу» (картотека, стр.8) Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Наша Армия". Ветохина А.Я., стр.126	«Подбрось и поймай». Инд.работа: прыжки через веревочку.
29 марта, пятница	Художественное творчество (лепка) И.А.Лыкова, Стр.108	Тема: «Сосульки - воображюльки». <u>Цель:</u> Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулук разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать приемы для усиления выразительности образов. <u>Материал:</u> Силуэт крыши из гофрокартона, пластилин, салфетки, клеенки. <u>Содержание:</u> игровая мотивация показ способа лепки пальчиковая гимнастика «Белые гуси», рефлексия.	дв – П/игра «Воробушки и кот». Игра «Гуси». ком - Беседа «Королева зубная щетка». Д/игра «Летает-не летает». игр - «Пора кушать» (картотека, стр.3) изо –«Солнечный зайчик» (картотека, стр.9) муз – «Совушка-сова» (картотека, стр.6) фол – Чтение Токмаковой «Голуби». кон – «Двухэтажный дом» (картотека, стр.7) исс –«Где растут проталины» (картотека, стр.20) тр –«Одеваем куклу Катю на прогулку» (картотека, стр.9) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Как дети могут заботиться о взрослых". Петрова В.И., стр.24 Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стих-ия М.Клоковой «Зима прошла». О.С. Ушакова, стр.51, зан.№26	№19. Наблюдение за птицами (ласточкой). Труд: сбор игрушек после игр. П/игры: «Самолеты», «Кто дальше». Инд.работа: прыжки на месте на двух ногах.

Тема: "Признаки весны".

Дата реализации: 01.04.2024г. – 05.04.2024г.

Итоговое мероприятие: Праздник "Весна-Красна пришла". Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными
------	-------------------------	--------------------------	--	----------	------------------------------

		деятельность			партнерами
1 апреля, понедельник	Познание Соломенникова О.А. стр.42, зан.№9	Тема: "Экологическая тропка". Цель: расширять знания о признаках весны, природных явлениях, представления о посадке деревьев. Материал: иллюстрации по теме, загадки Содержание: игровая мотивация беседа по теме загадки рассматривание иллюстраций рассказы из личного опыта	дв – «Солнышко и дождик» (картотека, стр.1) ком- «Раздувайся, пузырь» (картотека, стр.1) игр- «Баюшки-баю» (картотека, стр.5) изо –«Солнышко, раскидай колечки» (картотека, стр.9) муз – «Петрушка-озорник» (картотека, стр.6) фол –«Черт намазал себе нос» (картотека, стр.8) кон – «Жил-был самолетик» (картотека, стр.7) исс –«Легкий-тяжелый» (картотека, стр.20) тр – Создание «Огород на окне». Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Мой портрет". Шипицына Л.М., стр.188	№ 20. Наблюдение за тенью. Труд: сбор игрушек после игр. П/игры: «Медвежата», «Бабочки и стриж». Инд.работа: прыжки через веревочку.	Огород на окне. Выставка «Весенние букеты». Выставка рисунков «Ранняя весна». Памятка «Правила пожарной безопасности весной».
2 апреля, вторник	Художественное творчество (рисование) И.А. Лыкова, стр.118	Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Цель: вызвать интерес к рисованию солнышка, упражнять в рисовании кистью, развивать чувство формы и цвета. Материал: иллюстрации по теме. Содержание: чтение стих-ия «Солнышко» игровая мотивация рассматривание картинок показ способа рисования пальчиковая игра, рефлексия.	дв – П/игра «лиса и зайцы». ком- Беседа «Гололед». Д/игра «В гости к лесным птицам». игр- С/р игра «Идем в детское кафе». Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка». изо –«Узор для платья лисички» (картотека, стр.8) муз – «Шагай-танцуй» (картотека, стр.7) фол – Заучивание стих-ия «Солнышко ведрышко». кон – «У куклы новоселье» (картотека, стр.8) исс – «Свойства почвы» 9картотека, стр.19) тр – «Катя проснулась» (картотека, стр.10) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Как устроено тело человека". Авдеева Н.Н., стр.84 Программа «Безопасность». Тема: «Как устроен мой организм». К.Ю.Белая, стр.30	№21. Наблюдение за птицами. Труд: посыпание дорожек песком. П/игры: «Медведь и пчелки», «Ручеек». Инд.работа: игра «Воробушки».	

<p>3 апреля, среда</p>	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.А. Помораева, стр.47, зан.№29</p>	<p>Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу, упражнять в умении сравнивать два предмета по величине.</p> <p>Материал: клоуны, собачка, кружочки, муз.инструменты, одежда.</p> <p>Содержание: игровая мотивация, игра «Цирковое представление» игра «Дрессированные собачки», игра «Подбери большие и маленькие предметы».</p>	<p>дв – П/игра «мы летим».</p> <p>ком- Рассматривание иллюстраций о космосе. Д/игра «Профессии».</p> <p>игр- С/р игра «Космонавты».</p> <p>изо –«Поменяем воду в аквариуме» (картотека, стр.8)</p> <p>муз – «Лошадки» (картотека, стр.7)</p> <p>фол –«Солнце, солнце» (картотека, стр.9)</p> <p>кон – «Городок для кукол» (картотека, стр.9)</p> <p>исс – «Эксперименты с водой» (картотека, стр.18)</p> <p>тр – Работа в огороде.</p> <p>Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Микробы и вирусы". Авдеева Н.Н., стр.96 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Кот, лиса и петух».</p>	<p>№22. Наблюдение за деревьями.</p> <p>Труд: выбрать из песка в песочнице веточки и другой мусор.</p> <p>П/игры: «Солнечный зайчик», «Непослушные гуси».</p> <p>Инд.работа: игры «Кто быстрее добежит», «По камушкам».</p>
<p>4 апреля, четверг</p>	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова, стр.71, зан.№1</p>	<p>Тема: «Когда это бывает».</p> <p>Цель: познакомить со стих-ем А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p> <p>Материал: текст стих-ия, иллюстрации весенних картинок.</p> <p>Содержание: чтение стих-ия беседа о весне загадки игры.</p>	<p>дв – «Птички в гнездышках» (картотека, стр.1)</p> <p>ком- «Ау» (картотека, стр.1)</p> <p>игр- «Надо умыться» (картотека, стр.5)</p> <p>изо –«А у нашего двора» 9картотека, стр.8)</p> <p>муз – «Послушные погремушки» (картотека, стр.7)</p> <p>фол – чтение произведения Г.Александрова «Медвежонок Бурик»</p> <p>кон – «Складываем фигуры» (картотека, стр.9)</p> <p>исс – «Опыты с тенью» (картотека, стр.19)</p> <p>тр –«Стирка кукольного белья» (картотека, стр.11)</p> <p>Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Труд продавца". Ветохина А.Я., стр.96</p>	<p>№23. Наблюдение за жуками.</p> <p>Труд: подметание дорожек.</p> <p>П/игры: «Жуки», «Найди. Где спрятано».</p> <p>Инд.работа: игра «Резвый мяч».</p>
<p>5 апреля, пятница</p>	<p>Художественное творчество (аппликация)</p> <p>Д.Н.Колдина</p>	<p>Тема: «Ледоход».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную картину. Познакомить с природным</p>	<p>дв – «Воробушки и кот» (картотека, стр.1)</p> <p>ком- Беседа «Мягкое полотенце». Д/игра «Летает — не летает».</p> <p>игр- «Мы идем гулять» (картотека, стр.5)</p> <p>изо –«Хвойный лес» (картотека, стр.8)</p> <p>муз – «Как бегают зверята» (картотека,</p>	<p>№24. Наблюдение за проталинами.</p> <p>Труд: удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p>П/игры: «Ровным кругом», «Ловишки».</p>

	Стр.52	явлением «ледоход». <u>Материал:</u> Картинка с изображением ледохода. Картон голубого цвета, вырезанные из открыток маленькие силуэты животных, белая бумага, клей <u>Содержание:</u> Рассматривание картины Чтение стих-ия В.Берестова «Весенняя сказка» Показ способа выполнения	стр.9) фол –«Байки-побайки» (картотека, стр.12) кон – Постройка космического корабля. исс – Наблюдение за облаками. тр – «Наводим чистоту в комнате» (картотека, стр.12) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Дурные привычки". Шипицына Л.М., стр.299 Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание сказки «Ленивая Бручоллина». О.С. Ушакова, стр.52, зан.№27	Инд.работа: игра «Послушный мяч».
--	---------------	--	--	-----------------------------------

Тема: "Моя группа".

Дата реализации: 08.04.2024г. – 12.04.2024г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Оформление альбома "Мой любимый детский сад".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
8 апреля, понедельник	Познание О.В.Дыбина Стр.30 зан№11	Тема: «Хорошо у нас в детском саду». Цель: Продолжать учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к работникам ДОУ. Материал: Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду. Содержание: Чтение письма Экскурсия по ДОУ: кухня, прачечная, мед. кабинет	дв – «Пузырь» (картотека, стр.1) ком- Диалог «Столько — сколько». игр- «Кукла заболела» (картотека, стр.6) изо –«Филимоновские игрушки» (картотека, стр.9) муз – «Сказочный кубик» (картотека, стр.9) фол –«Ах, ты котик серенький» (картотека, стр.12) кон – «Обведи контур» (картотека, стр.9) исс – Наблюдение за погодой. тр –«Мой шкафчик» (картотека, стр.12) Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Масленица". Ветихина А.Я., стр.138	№ 25. Наблюдение за погодой. Труд: уборка территории. П/игры: «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой». Инд.работа: «Метание в цель».	Оформление альбома «Мой любимый детский сад». Изготовление костюмов для драматизации. Мини-музей «Хлебулочные изделия».

<p>9 апреля, вторник</p>	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>И.А. Лыкова стр.18</p>	<p>Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч». Цель: вызвать интерес к рисованию игрушек, формировать умение изображать круглые двухцветные предметы, упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Материал: картонные круги, гуашь, мячи разного цвета. Содержание: чтение стих-ия В.Шипуновой «Мячик»; рассматривание мячей; показ способа рисования; пальчиковая гимнастика «Утром я скакал и днем».</p>	<p>дв – П/игра «По ровненькой дорожке». ком- «Зевака» (картотека, стр.1) игр- «Добрый доктор Айболит» (картотека, стр.6) изо –«Транспорт» (картотека, стр.7) муз – «Зайцы» (картотека, стр.9) фол – Заучивание стих-ия «О чем поют воробушки». кон – «Лесенка для черепашки» (картотека, стр.10) исс – «Опыт с глиной» (картотека, стр.19) тр – Осмотр комнатных растений. Работа в огороде. Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Как поступить". Шипицына Л.М., стр.316 Программа «Безопасность». Тема: «Огонь — наш друг, огонь — наш враг». К.Ю.Белая, стр.18</p>	<p>№26. Наблюдение за небом. Труд: уборка игрушек после игр. П/игры: «Кто быстрее добежит». Инд.работа: игра «Воробушки».</p>
<p>10 апреля, среда</p>	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.А. Помораева, стр.48, зан.№30</p>	<p>Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами -одиночного, различать пространственные направления относительно себя. Материал: кукла, игрушки, круги. Содержание: игровая мотивация игра «Мы играем» игры с игрушками игра «Продолжи ряд».</p>	<p>дв – Игра «Пройди — не упади». ком- Беседа о весне, погоде, приметах. Д/игра «Узнай, кто позвал». игр- С/р игра «Магазин». изо – Рисование «Весенние цветы». муз – «Птица и птенчики» (картотека, стр.10) фол –«Реснички опускаются» (картотека, стр.12) кон – «Скамейка для зайчика» (картотека, стр.10) исс – «Катись, шарик» (картотека, стр.19) тр –«Накроем стол для кукол» 9картотека, стр.1) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Я хочу". Шипицына Л.М., стр.320 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Петушок с семьей».</p>	<p>№27. Наблюдение за осадками. Труд: подметание дорожек. П/игры: «Жуки», «Автобус». Инд.работа: игра «Флажок».</p>
<p>11 апреля, четверг</p>	<p>Коммуникация (Развитие речи)</p>	<p>Тема: «Звук -ф». Цель: учить отчетливо и</p>	<p>дв – П/игра «Найди свой цвет». ком- Беседа «Вкусно и полезно».</p>	<p>№28. Наблюдение за воробьями.</p>

	В.В. Гербова, стр.72, зан. №2	правильно произносить звук -ф. <u>Материал:</u> кубик. <u>Содержание:</u> игровая мотивация игра «Заводные ежики» стих-ие «Кошка» игровая сказка.	Рассматривание сюжетных картин «Весна». игр- С/р игра «Больница». изо –«Забор возле дома» (картотека, стр.7) муз – «Голосистый кубик» (картотека, стр.10) фол –«На моей тарелочке» (картотека, стр.13) кон – «Собери круги» (картотека, стр.10) исс – «тонет, не тонет» (картотека, стр.19) тр – Наблюдение за посевами. Программа Воспитания (Познавательное) <u>Тема: "Я берегу игрушку".</u> Ветохина А.Я., стр.165	Труд: уборка сухих веточек. П/игры: «Веселые вагончики», «Воробышки и автомобиль». Инд.работа: игра «Ванька-встанька».
12 апреля, пятница	Художественное творчество (лепка) И.А. Лыкова стр.16	<u>Тема:</u> «Мой веселый звонкий мяч». <u>Цель:</u> вызвать интерес к лепке, создавать объемные изображения, укреплять кисти рук, мелкую моторику. <u>Материал:</u> пластилин, 2-3 мяча разного цвета и формы. <u>Содержание:</u> чтение стих-ия С.Маршака «Мяч»; рассматривание мячей; показ способа выполнения; пальчиковая игра «Николенька-гусачок»; рефлексия.	дв – П/игра «Стайка». ком- Рассматривание иллюстраций птиц. Д/игра «Разноцветные краски». игр- С/р игра «Скворечник». изо – Рисование «Птички». муз – «Кто в домике живет» (картотека, стр.10) фол – чтение произведения Л.Толстого «Пришла весна...» кон – «Мост для пешеходов» (картотека, стр.10) исс – «Опыты с камнями» (картотека, стр.17) тр – стирка белья. Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) <u>Тема: "Отношение к больному человеку".</u> Авдеева Н.Н., стр.95 Чтение художественной литературы. <u>Тема: «Чтение произведений А.Крылова».</u> О.С. Ушакова, стр.53, зан.№28	№29. Наблюдение за сменой одежды. Труд: уборка игрушек П/игры: «Медвежонок», «Карусели». Инд.работа: игра, прыжки на двух ногах через метки на земле.

Тема: "Мой детский сад".

Дата реализации: 15.04.2024г. – 19.04.2024г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
15 апреля, понедельник	Познание Дыбина О.В. стр.42, зан.№21	Тема: "Что мы делаем в детском саду". Цель: продолжать знакомить с трудом работников ДОУ, учить называть воспитателей по И.О., воспитывать уважение к труду. Материал: колобок, фото детей группы, воспитателей. Содержание: игровая мотивация беседа по теме рассматривание фото рефлексия	дв – «У медведя во бору» (картотека, стр.1) ком- «Чей предмет» (картотека, стр.1) игр- «В магазине» (картотека, стр.6) изо –«Баранки» (картотека, стр.6) муз – «Барабанщики» (картотека, стр.10) фол –«Ай, лады» (картотека, стр.13) кон – «Разные машины» (картотека, стр.10) исс – «Узнай по вкусу» (картотека, стр.17) тр –«Что хочет делать кукла» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Мы дежуриим по столовой". Ветохина А.Я., стр.168	№30. Наблюдение за деревьями (черемуха). Труд: уборка территории участка. П/игры: «Ручеек», «Непослушные гуси». Инд.работа: игра «Резвый мяч».	Оформление альбома «Мой любимый детский сад». Изготовление костюмов для драматизации. Мини-музей «Хлебобулочные изделия».
16 апреля, вторник	Художественное творчество (рисование) Т.С.Комарова Стр.56 зан.№16	Тема: «Раздувайся пузырь...» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Материал: Краски разных цветов, альбомные листы, баночки с водой, кисти, салфетки. Содержание: Игра «Раздувайся пузырь...» Показ способы выполнения Рефлексия	дв – «Мой веселый звонкий мяч» (картотека, стр.1) ком- Беседа «Травматизм на участке». игр- С/р игра «Зоомагазин». изо –«Цветные клубочки» (картотека, стр.6) муз – «Ноги и ножки» (картотека, стр.11) фол – Чтение стих-ия «Ласточка примчалась». кон – Игры со строительным материалом. исс – «игры с вертушками» (картотека, стр.17) тр – Работа в огороде. Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Я берегу игрушки и одежду". Ветохина А.Я., стр.163 Программа «Безопасность». Тема: «Правила поведения на природе». К.Ю.Белая, стр.47	№31. Наблюдение за сиренью. Труд: уборка игрушек. П/игры: «Бабочки и стриж», «Солнечный зайчик». Инд.работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	

<p>17 апреля, среда</p>	<p>Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.50, зан.№31</p>	<p>Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами -много-один, закреплять умение различать и называть части суток. <u>Материал:</u> бабочки, части суток. <u>Содержание:</u> игра «Сделай, как я» игра «Строимся на зарядку» игра «Найди свой цветочек» игра «Когда это бывает».</p>	<p>дв – «Поезд» 9картотека, стр.2) ком- Беседа «Опасные предметы». игр- Игра «Кто чем занят» (профессии). С/р игра «Маршрутное таксв». изо –«Красивые лесенки» (картотека, стр.7) муз – «Тихо-громко» (картотека, стр.11) фол –«Глубоко и мелко» (картотека, стр.13) кон – «Постройка парохода» (картотека, стр.11) исс – Наблюдение за изменениями в природе. тр – мытье конструктора. Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Русские богатыри". Ветохина А.Я., стр.136 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Курочка Ряба».</p>	<p>№32. Наблюдение за растениями. Труд: уход за растениями на участке. П/игры: «Кот и мыши», «У медведя во бору». Инд.работа: игра «Воробушки».</p>
<p>18 апреля, четверг</p>	<p>Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, стр.67. Зан.№3</p>	<p>Тема: «Чтение р.н.с. «У страха глаза велики». Цель: познакомить со сказкой, учить пересказывать сказку. <u>Материал:</u> текст сказки, иллюстрации. <u>Содержание:</u> чтение сказки пересказ сказки беседа по сказке.</p>	<p>дв – П/игра «Птички прилетели». ком- Беседа про весну. игр- С/р игра «Паровоз». изо –«Овоци» (картотека, стр.6) муз – «Кукла шагает и бегаёт» (картотека, стр.11) фол –«Кран, откройся» (картотека, стр.14) кон – «Находим геометрические фигуры» (картотека, стр.11) исс – Наблюдение за веточками тополя. Экскурсия вокруг д/с, наблюдение за птицами. тр –«Кому это нужно» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Глупые ссорятся, а умные договариваются". Петрова В.И., стр.30</p>	<p>№ 33. Наблюдение за «огородом». Труд: сбор сухих веточек на участке. П/игры: «Зайцы и морковка», «Поезд». Инд.работа: игра «Качели для мяча».</p>
<p>19 апреля, пятница</p>	<p>Художественное творчество (аппликация)</p>	<p>Тема: «Пирамидка». Цель: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки. Закреплять знание цветов. <u>Материал:</u></p>	<p>дв – «По ровненькой дорожке» (картотека, стр.2) ком- «Дружная пара» (картотека, стр.2) игр- С/р игра «Гараж». изо –«Дождик» (картотека, стр.6)</p>	<p>№ 34. Наблюдение за сорокой. Труд: уборка игрушек после игр. П/игры: «Бабочка», «Самый ловкий».</p>

	<p>Т.С.Комарова Стр.69 зан.№35</p>	<p>пирамидки, альбомные листы, бумажные кружки, клей, кисти, салфетки. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Показ способа выполнения работы Рефлексия.</p>	<p>муз – «Игрушки пляшут» (картотека, стр.1) фол – Отгадывание загадок про птиц, про весну. кон – «Сделай орнамент» (картотека, стр.11) исс – «Огород на окне» (картотека, стр.14) тр –«Выбираем работу» (картотека, стр.1) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Каждая ссора красна примирением". Петрова В.И., стр.31 Чтение художественной литературы. Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами». О.С.Ушакова, Стр. 34 зан. №14</p>	<p>Инд.работа: ходьба по веревочке.</p>
--	--	--	--	---

Тема: "Профессии в детском саду".

Дата реализации: 22.04.2024г. – 26.04.2024г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Оформление альбома "Профессии".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
<p>22 апреля, понедельник</p>	<p>Познание Дыбина О.В. стр.34, зан.№14</p>	<p>Тема: "Приключения в детском саду". Цель: продолжать знакомить с трудом сотрудников ДОУ, воспитывать уважение к труду сотрудников ДОУ. Материал: предметы - помощники, альбом "Профессии", загадки. Содержание: игровая мотивация загадки беседа по теме игра "Кому что нужно для работы" рефлексия</p>	<p>дв – «Карусели» (картотека, стр.2) ком- «Репка» (картотека, стр.2) игр- «Приходите в гости к нам» (картотека, стр.7) изо –«Колечки» (картотека, стр.6) муз – «Колыбельная» (картотека, стр.1) фол –«В руки мы возьмем» (картотека, стр.14) кон – «Загончик для животных» (картотека, стр.1) исс – «Веточка березы» (картотека, стр.15) тр –«Поручение» (картотека, стр.2) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Библиотека". Ветохина А.Я., стр.99</p>	<p>№1. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Труд: сбор сломанных веток на участке. П/игры: «Кто быстрее добежит до флажка». Инд.работа: бег с высоким подниманием колена, бег в определенном направлении.</p>	<p>Оформление альбома «Мой любимый детский сад».</p> <p>Изготовление костюмов для драматизации.</p> <p>Мини-музей «Хлебулочные изделия».</p>
<p>23 апреля,</p>	<p>Художественное</p>	<p>Тема: «Поможем няне</p>	<p>дв – «Листочки» (картотека, стр.2)</p>	<p>№ 2. Наблюдение за небом.</p>	

<p>вторник</p>	<p>творчество (рисование)</p> <p>Т.С.Комарова Стр.53 зан.№12</p>	<p>вымыть тарелки. <u>Цель:</u> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями. <u>Материал:</u> Тарелки. Цв. карандаши, альбомные листы. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Беседа по теме Рассматривание тарелок. Показ способа рисования Рефлексия.</p>	<p>ком- «Сто мячей» (картотека, стр.3) игр- «Домашние заботы» (картотека, стр.7) изо –«Рисование по замыслу» (картотека, стр.10) муз – «Игрушки пляшут» (картотека, стр.1) фол – чтение произведения Б.Житкова «Как мы ездили в зоосад» кон – «Постройка дороги» (картотека, стр.8) исс –«Как растут проталины» (картотека, стр.20) тр – «Оденем кукол» (картотека, стр.4) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительные) Тема: "Что мы делаем, когда едим". Авдеева Н.Н., стр.89 Программа «Безопасность». Тема: «Правила поведения на воде». К.Ю.Белая, стр.24</p>	<p>Труд: подметание дорожек. П/игра: «Бегите ко мне», «Самолет». Инд.работа: бег «змейкой», бег в определенном направлении.</p>
<p>24 апреля, среда</p>	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>И.А. Помораева, стр.51, зан.№32</p>	<p>Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения, учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги -на-под-в- <u>Материал:</u> куклы, мебель, одежда, пуговицы. <u>Содержание:</u> игра «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» игра «Подберем пуговицы для кофты» игра с куклами.</p>	<p>дв – «Лохматый пес» (картотека, стр.3) ком- «Охота на динозавриков» (картотека, стр.3) игр- «В парикмахерской» (картотека, стр.7) изо –«Колобок покатился по дорожке» (картотека, стр.10) муз – «Колыбельная» (картотека, стр.1) фол –«Хорошая девочка» (картотека, стр.13) кон – «Ворота для машины Айболита» (картотека, стр.8) исс –«Запустить в ручей кораблик» (картотека, стр.20) тр – «Убери со стола» (картотека, стр.4) Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Умоем куклу Катю". Ветихина А.Я., стр.166</p> <p>Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Здравствуй солнышко – колоколнышко!»</p>	<p>№3. Наблюдение за птицами. Труд: расчистка дорожек. П/игры: «Птички полетели», «Самолетики». Инд.работа: бег с высоким подниманием колена.</p>

<p>25 апреля, четверг</p>	<p>Коммуникация (развитие речи)</p> <p>В.В.Гербова Стр.73 зан.№3</p>	<p>Тема: «Повторение стихотворений» <u>Цель:</u> Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года. <u>Материал:</u> Тексты стихов <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Повторение стихов</p>	<p>дв – «Беги к флажку» (картотека, стр.3) ком- «Звери на болоте» (картотека, стр.4) игр- «У меня зазвонил телефон» (картотека, стр.7) изо –«Жучки гуляют» (картотека, стр.10) муз – «Тихие и громкие звоночки» (картотека, стр.2) фол – чтение произведения Г.Цыферов «Про друзей» кон – «У куклы новоселье» (картотека, стр.8) исс –«Набухшие почки» (картотека, стр.20) тр – «Купаем кукол» (картотека, стр.5) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Выставка Дымковских игрушек". Ветохина А.Я., стр.157</p>	<p>№4. Наблюдение за деревьями. Труд: сгребание остатков снега. П/игра: «Прыгайте зайчата», «Снежки». Инд.работа: прыжки с небольшой высоты на двух ногах.</p>
<p>26 апреля, пятница</p>	<p>Художественное творчество (лепка)</p> <p>Т.С.Комарова Стр.57 зан.№ 17</p>	<p>Тема: «Подарок любимому воспитателю». <u>Цель:</u> Формировать образное восприятие и представление, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные навыки в лепке. <u>Материал:</u> Иллюстрации профессий, загадки, доски, пластилин. <u>Содержание:</u> Беседа о садике загадки Игровая мотивация Выполнение работы Рефлексия.</p>	<p>дв – «Золотые ворота» (картотека, стр.3) ком- «Колокольчик» (картотека, стр.6) игр- «Цирк» (картотека, стр.7) изо –«Светлячок» (картотека, стр.10) муз – «В гости песенка пришла» (картотека, стр.2) фол –«Расти коса до пояса» (картотека, стр.15) кон – «Городок для кукол» (картотека, стр.9) исс –«Намочить песок» (картотека, стр.20) тр – «Кукла Оля обедает» (картотека, стр.5) Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Будущие защитники". Ветохина А.Я., стр.134 Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр». О.С.Ушакова, Стр. 29 зан.10</p>	<p>№5. Наблюдение за сосульками. Труд: подметание дорожек. П/игры: «Брось дальше», «Подбрось и поймай». Инд.работа: игра «Тренируем эмоции».</p>

Тема: "День Победы".

Дата реализации: 29.04.2024г. – 10.05.2024г.

Итоговое мероприятие: Праздник "День Победы». Фотовыставки. Спортивное развлечение «Бравые солдаты!»

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
29 апреля, понедельник	Познание О.В.Дыбина, Стр.56	Тема: «В гостях у Красной Шапочки». Цель: Закреплять знания о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы; производить с ними различные действия. Материал: Карточки с изображением различных предметов, книги. Содержание: игровая мотивация игра - сортировка	дв – «Огуречик» (карточка, стр.3) ком- «Ленточка» (карточка, стр.6) игр- «Укладывание игрушек спать» (карточка, стр.7) изо – «Цыплята и одуванчики» (карточка, стр.10) муз – «Найди пару» (карточка, стр.2) фол – чтение произведения В.Бианки «Купание медвежат» кон – «Складываем фигуры» (карточка, стр.9) исс –«Водоплавающие игрушки» (карточка, стр.20) тр – «Накормим куклу Машу» (карточка, стр.6) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Если ты потерялся на улице". Авдеева Н.Н., стр.129	№6. Наблюдение за снегом. Труд: уборка игрушек. П/игры: «Один-двое», «Кто быстрее добежит до флажка». Инд.работа: развитие основных движений.	Мини - музей «Военная техника». Конкурс фотогазет «Это мой прадедушка».
30 апреля, вторник	Художественное творчество (Рисование) Колдина Д.Н. стр.34, зан.№23	Тема: "Российский флаг". Цель: учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Материал: российский флаг, карандаши Содержание: игровая мотивация беседа по теме загадки показ способа выполнения работы рефлексия	дв – П/игра «Лохматый пес». ком- «Гном и дом» (карточка, стр.6) игр- С/р игра «Книжный магазин». изо –«Железная дорога» (карточка, стр.9) муз – «Музыкальный ёжик» (карточка, стр.3) фол – Чтение сказок по желанию детей. Рассмотривание иллюстраций к книгам. кон – «Скамеечка для Мишутки» (карточка, стр.3) исс –«Свойства песка» (карточка, стр.1) тр – Мастерская книг. Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Маленькие рыцари и дамы". Шипицына Л.М., стр.371 Программа «Безопасность».	№ 7. Наблюдение за проезжающим транспортом. Труд: строительство дороги для машин в песочнице. П/игры: «Мы – шоферы». Инд.работа: развитие основных движений.	

			Тема: «Соблюдаем режим дня». К.Ю.Белая, стр.31	
1 мая, среда	Праздничный день.			
2 мая, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, стр.73, зан.№3	Тема: «Чтение и драматизация сказки «Курочка-ряба». Цель: познакомить со сказкой, учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что нарисовано на ней. Материал: текст сказки, картина. Содержание: игровая ситуация рассказывание сказки беседа по сказке беседа по картине.	дв – «Гуси-гуси» (картотека, стр.4) ком- Беседа: Как помириться. игр- «Я-шофер» (картотека, стр.8) изо – Ознакомление с натюрмортом. муз – «Угадай, на чем играю» (картотека, стр.4) фол – Драматизация сказки «Козлята и волк». кон – «Мост для пешеходов» (картотека, стр.3) исс – Игра с вертушками. д/игра «Кто какую песенку поет» (ветер, жук, вода). тр – «Найди пару» (картотека, стр.4) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "С кем бы ты хотел дружить". Шипицына Л.М., стр.373	№ 8. Наблюдение за следами на участке (птицы, кошки) Труд: уборка игрушек П/игры: «Прыгуны», «Лиса в курятнике» Инд.работа: развитие основных движений.
3 мая, пятница	Художественное творчество (Аппликация) Колдина Д.Н. стр.45, зан.№23	Тема: "Летающие самолеты". Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию. Материал: пластилин, самолет, загадка Содержание: игровая мотивация беседа по теме загадки показ способа выполнения работы рефлексия	дв – «Кот и мыши» (картотека, стр.4) ком- «Веселые ладошки» (картотека, стр.6) игр- «Игры с кубиками» (картотека, стр.8) изо – Аппликация «Наклеим картинку в книжку малышку». муз – «Где мои ребятки» (картотека, стр.4) фол – Чтение сказки «У солнышка в гостях». Заучивание потешки «Мыши водят хоровод». кон – «Разные машины» (картотека, стр.3) исс – Игры с водой (тонет — не тонет). тр – «Оденем кукол» (картотека, стр.4) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Я сам". Шипицына Л.М., стр.193 Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стих-ия М.Клоковой «Зима прошла». О.С.Ушакова, Стр.51 зан.№26	№ 9. Наблюдение за рябиной. Труд: уборка игрушек. П/игры: «Самолеты», «Найди, где спрятано». Инд.работа: игра «Резвый мяч».
6 мая,	Познание.	Тема: «Теремок».	дв – п/игра «Солнышко и дождик».	№ 10. Наблюдение за работой

<p>понедельник</p>	<p>О.В.Дыбина Стр. 27, зан.№ 8</p>	<p><u>Цель:</u> Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. <u>Материал:</u> деревянные брусочки. <u>Содержание:</u> Игровая мотивация Экспериментирование Игра «Теремок».</p>	<p>ком- «Мы капусту рубим» (картотека, стр.6) игр- «Матрешки ходят в гости» (картотека, стр.8) изо –«Цветы для мамочки» (картотека, стр.9) муз – «кукла пляшет» (картотека, стр.5) фол – Загадывание загадок о героях сказок. кон – «Как заниматься с кубиками» (картотека, стр.4) исс –«Делаем дорожки» (картотека, стр.1) тр – «Убери со стола» (картотека, стр.4) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Съедобные и несъедобные грибы". Авдеева Н.Н., стр.77</p>	<p>дворника. Труд: подметание дорожек. П/игры: «Лошадки», «Найди себе пару». Инд.работа: метание в цель мешочков.</p>
<p>7 мая, вторник</p>	<p>Художественное творчество (Рисование) Комарова Т.С. стр.86, зан.№62</p>	<p>Тема: Красивые флажки на ниточке". <u>Цель:</u> учить рисовать предметы прямоугольной формы, отрабатывать приемы закрашивания. <u>Материал:</u> иллюстрации по теме, стихи, краски <u>Содержание:</u> игровая мотивация беседа по теме загадки чтение стихов показ способа рисования рефлексия</p>	<p>дв – «Воробушки и голуби» (картотека, стр.4) ком- «Под веселой крышей» (картотека, стр.7) игр- «Петушок поет» (картотека, стр.8) изо –«Солнышко, раскидай лучи» (картотека, стр.9) муз – «Веселый дождик» (картотека, стр.5) фол – «Чтение стихов о весне» кон – «машина грузовая» (картотека, стр.4) исс –«песок и земля» (картотека, стр.2) тр – «купаем куклу» (картотека, стр.5) Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Мы моем свои расчески". Шипицына Л.М., стр.325 Программа «Безопасность». Тема: «Если ребенок потерялся». К.Ю.Белая, стр.16</p>	<p>№ 1 (лето). Наблюдение за погодой. Труд: протираание скамеечек на участке от пыли. П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Попади в круг».. Инд.работа: игра «Флажки вверх».</p>
<p>8 мая, среда</p>	<p>Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.47, зан.№29</p>	<p><u>Цель:</u> закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу, упражнять в умении сравнивать два предмета по величине. <u>Материал:</u></p>	<p>дв – «Волк и заяц» (картотека, стр.4) ком- «Шла коза по лесу» (картотека, стр.7) игр- «Путешествие на машине» (картотека, стр.9) изо –«Солнечный зайчик» (картотека, стр.9) муз – «Кто как ходит» (картотека, стр.5)</p>	<p>№ 2. Наблюдение за воробьем. Труд: очистить песок от мусора. П/игры: «Воробышки и автомобиль», «Веселые вагончики». Инд.работа: игры с обручем.</p>

		клоуны, собачка, кружочки, муз.инструменты, одежда. <u>Содержание:</u> игровая мотивация игра «Цирковое представление» игра «Дрессированные собачки» игра «Подбери большие и маленькие предметы».	фол – «Дождик» (картотека, стр.11) кон – «домик-теремок» (картотека, стр.4) исс –«Определение цвета» (картотека, стр.2) тр – «Кукла Оля обедает» (картотека, стр.5) Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Русские матрешки". Ветохина А.Я., стр.153 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Сорока – белобока».	
9 мая, четверг	Праздничный день.			
10 мая, пятница	Художественное творчество (лепка) Т.С.Комарова Стр.82	Тема: «Самолеты стоят на аэродроме». Цель: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Материал: игрушка самолет, пластилин. Содержание: Игровая мотивация Рассматривание игрушки Показ способа лепки Рефлексия.	дв – «Найди свой домик» (картотека, стр.4) ком- «Салют» (картотека, стр.7) игр- «Воробыха» (картотека, стр.9) изо –«рисование по желанию детей» муз – «Солнышко и туча» (картотека, стр.6) фол – Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про зайца Длинные уши, короткий хвост» кон – «Автобус для зверят» (картотека, стр.5) исс –«Из чего состоит песок» (картотека, стр.2) тр – «У Танюшки день рождения» (картотека, стр.6) Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Моя мама - лучше всех". Ветохина А.Я., стр.67 Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание украинской сказки «Рукавичка». О.С.Ушакова, Стр.47 зан.№22	№ 3. Наблюдение за цветами. Труд: полив цветов. П/игры: «Карусели», «Медвежонок». Инд.работа: формирование умения прыгать на одной ноге.

Тема: "Моя семья".

Дата реализации: 13.05.2024г. – 17.05.2024г.

Итоговое мероприятие: Фотовыставки. Выставка детского творчества. Совместное дело.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
13 мая, понедельник	<p>Познание.</p> <p>О.В.Дыбина Стр. 21, зан. №3</p>	<p>Тема: «Папа, мама, я - семья».</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p> <p>Материал: кукла, фото семей воспитанников.</p> <p>Содержание: Игровая мотивация Рассматривание фото семей воспитанников Беседа по теме</p>	<p>дв – «Такси» (картотека, стр.5) ком- «Змейка» (картотека, стр.7) игр- «Ветер и листочки» (картотека, стр.10) изо –«Скворечник» (картотека, стр.9) муз – «Совушка-сова» (картотека, стр.6) фол – чтение произведения С.Прокофьева «Когда можно плакать» кон – «Угостили слоника конфеткой» (картотека, стр.5) исс –«Движение песка» (картотека, стр.2) тр – «Поездка» (картотека, стр.6)</p> <p>Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Обиженные друзья". Петрова В.И., стр.37</p>	<p>№ 5. Наблюдение за муравьями. Труд: сбор мусора на участке. П/игры: «Пузырь», «Наседка и цыплята». Инд.работа: игра «Какой? Какая? Какое?»</p>	<p>Выставка фотогазет «Моя семья».</p> <p>Выставка фотогазет «Как мы играем дома».</p> <p>Изготовление «Герб семьи».</p> <p>Изготовление «Генеалогического древа семьи».</p>
14 мая, вторник	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>И.А. Лыкова, стр.106</p>	<p>Тема: «Цветы для мамочки».</p> <p>Цель: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме, воспитывать заботливое отношение к семье, желание порадовать.</p> <p>Материал: фото семьи, иллюстрации цветов.</p> <p>Содержание: чтение стих-ия игровая мотивация рассматривание иллюстраций показ способа выполнения пальчиковая игра рефлексия.</p>	<p>дв – «Мы топчем ногами» (картотека, стр.5) ком- «В бубен поиграй» (картотека, стр.7) игр- «Ежиха» (картотека, стр.11) изо –«Рисование по замыслу» (картотека, стр.10) муз – «Петрушка озорник» (картотека, стр.6) фол – чтение стихов С.Маршака из цикла «Детки в клетке» кон – «Портрет друга» (картотека, стр.5) исс –«Море» (картотека, стр.3) тр – «парикмахерская» (картотека, стр.7)</p> <p>Программа Воспитания (Социальное) Тема: "С чего начинается дружба". Петрова В.И., стр.38 Программа «Безопасность». Тема: «О правилах поведения в транспорте». К.Ю.Белая, стр.45</p>	<p>№ 6. Наблюдение за муравейником. Труд: помощь в мытье уличных игрушек. П/игры: «Жил у бабушки козел», «Кот и мыши». Инд.работа: упр. «Прыжки с хлопками».</p>	
15 мая,	Познание (ФЭМП)	Цель: учить различать одно и	дв – «Автомобили» (картотека, стр.6)	№ 7. Наблюдение за лужицами.	

<p>среда</p>	<p>И.А. Помораева, стр.48, зан.№30</p>	<p>много движений и обозначать их количество словами -один-много, различать пространственные направления относительно себя. <u>Материал:</u> кукла, игрушки, круги. <u>Содержание:</u> игровая мотивация игра «Мы играем» игры с игрушками игра «Продолжи ряд».</p>	<p>ком- «Завивайся капуста» (картотека, стр.7) игр- «Куклы» (картотека, стр.11) изо –«Колобок катится по дорожке» (картотека, стр.10) муз – «Шагай-танцуй» (картотека, стр.7) фол – «Кто не моет руки с мылом» (картотека, стр.14) кон – «Гараж с воротами» (картотека, стр.5) исс –«Как работает воздух» (картотека, стр.3) тр – «мы моем свои расчески» (картотека, стр.8) Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "Путешествие по городу". Ветохина А.Я., стр.94 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Кто в тереме живет».</p>	<p>Труд: сбор игрушек после игр. П/игры: «Наседка и цыплята», «Жмурки». Инд.работа: упр. «Паровоз».</p>
<p>16 мая, четверг</p>	<p>Коммуникация (Развитие речи) В.В. Гербова, стр.75, зан.№4</p>	<p>Тема: «Звук -с». <u>Цель:</u> отрабатывать четкое произношение звука -с. упражнять в умении вести диалог. <u>Материал:</u> ласточка, текст стих-ия. <u>Содержание:</u> игровая мотивация чтение стих-ия игра со словами.</p>	<p>дв – «Птички, раз» (картотека, стр.6) ком- «Я по горенке иду» (картотека, стр.8) игр- «Медвежата» (картотека, стр.12) изо –«Жучки гуляют» (картотека, стр.10) муз – «Лошадки» (картотека, стр.7) фол – чтение сказки «У солнышка в гостях» кон – «Транспорт на нашей улице» (картотека, стр.5) исс –«Воздух есть везде» (картотека, стр.3) тр – «Идем в больницу» (картотека, стр.8) Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Съедобные ягоды и ядовитые растения". Авдеева Н.Н., стр.79</p>	<p>№ 8. Наблюдение за тополиным пухом. Труд: протирание от пыли столов и скамеечек на участке. П/игры: «Мишка-медведь», «Солнышко и дождик». Инд.работа: игра «Послушный мяч».</p>
<p>17 мая, пятница</p>	<p>Художественное творчество (аппликация) И.А. Лыкова, стр.120</p>	<p>Тема: «Ручеек и кораблик». <u>Цель:</u> учить составлять изображение кораблика из готовых форм, развивать чувство формы, цвета и композиции. <u>Материал:</u></p>	<p>дв – Игры с мячами. Обручами. ком- «Чей предмет» (картотека, стр.1) игр- «Собираемся на прогулку» (картотека, стр.1) изо –«Подбери по цвету» (картотека, стр.1) муз – «Как бегают зверята» (картотека, стр.9)</p>	<p>№ 9. Наблюдение за солнцем. Труд: уборка игрушек после игр. П/игры: «Самолетики», «Солнышко и дождик». Инд.работа: упр. «Перепрыгни через обруч».</p>

		иллюстрации по теме. <u>Содержание:</u> чтение стих-ия «Ручеек» рассматривание кораблей показ способа выполнения пальчиковая игра рефлексия.	фол – Рассматривание знакомых иллюстраций к сказкам. кон – «Изгородь вокруг домика» (картотека, стр.6) исс – свойства песка. тр – Посадка деревьев на участке. Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Хочу одеваться правильно". Шипицына Л.М., стр.326 Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение стихов о животных». О.С.Ушакова, Стр.20 зан. №4	
--	--	--	--	--

Тема: "Насекомые".

Дата реализации: 20.05.2024г. – 24.05.2024г.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Мини-музей "Насекомые".

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
20 мая, понедельник	Познание О.В.Дыбина Стр.42	Тема: «Экологическая тропа. Насекомые.» Цель: Расширять знания детей о насекомых, формировать бережное отношение к ним. Материал: Насекомые, иллюстрации по теме, загадки. Содержание: Игровая мотивация Рассматривание насекомых Загадки, Беседа по теме Рефлексия	дв – «Ворона и собачка» (картотека, стр.6) ком- Д/игра «Что это такое». Рассматривание фото семьи. игр- С/р игра «Семья». изо – Рисование «Насекомые». муз – «Сказочный кубик» (картотека, стр.9) фол –«1.2.3.4.5» (картотека, стр.2) кон – «лодочка» (картотека, стр.6) исс –«Сею, сею, посеваю» (картотека, стр.12) тр – Уход за растениями. Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Как вести себя во время разговора". Шипицына Л.М., стр.347	№ 9. Наблюдение за солнцем. Труд: протирание пыли с построек на участке. П/игры: «Солнышко и дождик». Инд.работа: перепрыгивание из обруча в обруч.	Изготовление книжек-малышек «Насекомые». Мини-музей «Насекомые».
21 мая, вторник	Художественное творчество (рисование)	Тема: «Божья коровка». Цель: Учить детей рисовать яркие выразительные образы	дв – П/игра «Попади в круг», «Попади в кольцо». ком- Д/игра «Кто что делает» (профессии).	№10. Наблюдение за дождем. Труд: прополка клумб. П/игры: «Самолеты».	

	И.А.Лыкова, Стр. 130	насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного из бумаги. <u>Материал:</u> Зеленые листочки из бумаги, гуашь, кисти. баночка с водой. Ватные палочки, кисти, салфетки. Картинки с изображением божьей коровки. <u>Содержание:</u> игровая мотивация рассматривание иллюстраций пальчиковая гимнастика «Божья коровка», показ способа рисования, рефлексия.	игр- С/р игра «К нам пришли гости». изо –«Разрезные картинки» (картотека, стр.1) муз – «Зайцы» (картотека, стр.9) фол – Чтение потешки «Божья коровка». Чтение книг по желанию детей. кон – «Заборчик для игрушек» (картотека, стр.7) исс –«Как быстро перебрать крупу» (картотека, стр.13) тр –«Парикмахерская» (картотека, стр.7) Программа Воспитания (Патриотическое) <u>Тема: "Пожилые люди".</u> Ветехина А.Я., стр.69 Программа «Безопасность». Тема: «Взаимная забота и помощь в семье». К.Ю.Белая, стр.8	Инд.работа: упр. «Ловкий зайчик».
22 мая, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.50, зан.№31	<u>Цель:</u> упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами -много-один, закреплять умение различать и называть части суток. <u>Материал:</u> бабочки, части суток. <u>Содержание:</u> игра «Сделай, как я» игра «Строимся на зарядку» игра «Найди свой цветочек» игра «Когда это бывает».	дв – «Не задень» (картотека, стр.6) ком- Беседа «Что такое родословное дерево». Д/игра «Что огорчает, что радует бабушку». игр- С/р игра «Построим домик в деревне». изо –«Воздушные шары» (картотека, стр.1) муз – «Птица и птенчики» (картотека, стр.10) фол – чтение стих-ия А.Барто «Девочка – ревушка» кон – «Строим ферму» (картотека, стр.7) исс –«Чудеса из манной крупы» (картотека, стр.13) тр –«Мы моем свои расчески» (картотека, стр.8) Программа Воспитания (Духовно-нравственное) <u>Тема: "Бабушка заболела".</u> Шипицына Л.М., стр.213 Программа «Мы живем на Урале». <u>Тема: «Кто в тереме живет».</u>	№ 11. Наблюдение за ветром. Труд: подметание веранды. П/игры: «День – ночь», «Гуси-лебеди». Инд.работа: упр. «Солдатики».
22 мая, четверг	Коммуникация (Развитие речи)	<u>Тема: "Чтение р.н.с. "Бычок-черный бочок, белые копытца".</u>	дв – П/игра «Солнышко и дождик». ком- Беседа «Моя мама самая любимая». Пальчиковая гимнастика «Мамины	№ 12. Наблюдение за облаками. Труд: уборка игрушек. П/игры: «Зайцы и волк».

	В.В.Гербова, стр.76, зан.№1	<u>Цель:</u> познакомить с р.н.с., помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали. <u>Материал:</u> текст сказки. <u>Содержание:</u> чтение сказки Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций	помощницы» Алябьева, стр.127. игр- С/р игра «Семья». изо –«Спрячь мышку» (картотека, стр.1) муз – «Голосистый кубик» (картотека, стр.10) фол – Чтение стих-ия Е.Благиной «Посидим в тишине». кон – «Двухэтажный дом» (картотека, стр.7) исс –«Проращивание фасоли» (картотека, стр.14) тр – «Идем в больницу» (картотека, стр.8) Программа Воспитания (Социальное) Тема: "Не будь жадным". Петрова В.И., стр.33	Инд.работа: ходьба по гимнастической скамейке.
23 мая, пятница	Художественное творчество (Лепка) И.А.Лыкова, Стр. 130	Тема: «Божья коровка». <u>Цель:</u> Учить детей лепить яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного из бумаги. <u>Материал:</u> Зеленые листочки из бумаги, пластилин. Картинки с изображением божьей коровки. <u>Содержание:</u> игровая мотивация рассматривание иллюстраций пальчиковая гимнастика «Божья коровка», показ способа рисования, рефлексия.	дв – «Найдем зайца» (картотека, стр.6) ком- Д/игра «Какие виды спорта ты знаешь». игр- С/р игра «День рождения у папы.». изо –«Подбери чашки к блюдам» (картотека, стр.1) муз – «Кто в домике живет» (картотека, стр.10) фол – чтение стих-ия В.Берестова «Курица с цыплятами» кон – «Жил-был самолетик» (картотека, стр.7) исс –«Огород на окне» (картотека, стр.14) тр – Работа в огороде. Программа Воспитания (Познавательное) Тема: "На воде, на солнце". Авдеева Н.Н., стр.108 Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стих-ия «Мама». О.С.Ушакова, Стр.48 зан.№23	№ 13. Наблюдение за комарами. Труд: сбор веточек на участке. П/игра: «Кошка и воробьи». Инд.работа: упр. «Змейка».

Тема: "Цветы. Скоро лето".

Дата реализации: 27.05.2024г. – 31.05.2024г.

Итоговое мероприятие: Выставка "Цветы". Выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Прогулки	Взаимодействие с социальными партнерами
27 мая, понедельник	<p>Познание</p> <p>О.В.Дыбина Стр.42</p>	<p>Тема: «Экологическая тропа. Цветы.»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о разнообразии цветов, формировать бережное отношение к ним.</p> <p>Материал: Цветы, иллюстрации по теме, загадки.</p> <p>Содержание: Игровая мотивация Рассматривание цветов Загадки, Беседа по теме Рефлексия</p>	<p>дв – П/игра «Беги к своему дому».</p> <p>ком- Беседа о весенних явлениях природы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок» (Алябьева, стр.18).</p> <p>игр- С/д игра «Магазин полезных продуктов».</p> <p>изо –«Цветные корзинки» (картотека, стр.2)</p> <p>муз – «Барабанщики» (картотека, стр.10)</p> <p>фол –«Чепуха» (картотека, стр.7)</p> <p>кон – «Постройка грузовика» (картотека, стр.8)</p> <p>исс –«солнечные зайчики» (картотека, стр.15)</p> <p>тр –«Стирка кукольного белья» (картотека, стр.11)</p> <p>Программа Воспитания (Физическое и оздоровительное) Тема: "Как вызвать полицию". Авдеева Н.Н., стр.63</p>	<p>№ 15. Наблюдение за бабочками.</p> <p>Труд: уход за цветами на клумбе.</p> <p>П/игра: «Бабочки и кот».</p> <p>Инд.работа: упр. «Цапля».</p>	<p>Изготовление книжек-малышек «Цветы».</p> <p>Посадка цветов на участке.</p>
28 мая, вторник	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>Т.С.Комарова Стр.101</p>	<p>Тема: «Одуванчики в траве»</p> <p>Цель: Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга. Отрабатывать приемы рисования красками.</p> <p>Материал: Иллюстрации по теме. Альбомные листы зеленого оттенка, кисти, краски, баночки с водой, салфетки.</p> <p>Содержание: Игровая мотивация Показ способа выполнения Чтение стих-ия Е.Серовой «Одуванчик», рефлексия</p>	<p>дв – П/игра «Кот и мыши».</p> <p>ком- Д/игра «Как принимать гостя».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котенок-шалун» (Алябьева, стр.26).</p> <p>игр- С/р игра «Магазин».</p> <p>изо –«Клубочки» (картотека, стр.2)</p> <p>муз – «Ноги и ножки» (картотека, стр.11)</p> <p>фол – Загадки о цветах.</p> <p>кон – «У куклы новоселье» (картотека, стр.8)</p> <p>исс –«Я пеку, пеку, пеку» (картотека, стр.17)</p> <p>тр –«Наводим чистоту в комнате» (картотека, стр.12)</p> <p>Программа Воспитания (Трудовое) Тема: "Запачкался".</p>	<p>№16. Наблюдение за шмелем.</p> <p>Труд: подметание веранды.</p> <p>П/игры: «Пчелки», «Автомобили».</p> <p>Инд.работа: игра «Подбрось, поймай! Мяч не потеряй!»</p>	

			Шипицына Л.М., стр.375 Программа «Безопасность». Тема: «Взаимная забота и помощь в семье». К.Ю.Белая, стр.8	
29 мая, среда	Познание (ФЭМП) И.А. Помораева, стр.51, зан.№32	Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения, учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги -на-под-в- Материал: куклы, мебель, одежда, пуговицы. Содержание: игра «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» игра «Подберем пуговицы для кофты», игра с куклами.	дв – «Сбей кеглю» (картотека, стр.7) ком - Пальчиковая игра «Лягушки-хохотушки» (Алябьева, стр.33). Ди/игра «Кто чей детеныш». игр - Кукольный театр «Теремок». изо –«Угадай время года» (картотека, стр.2) муз – «тихо-громко» (картотека, стр.11) фол –«Вы послушайте, ребята» (картотека, стр.6) кон – «городок для кукол» (картотека, стр.9) исс – Игра-забава «Поймай солнечного зайчика» (с зеркалом). тр – полив цветов. Программа Воспитания (Эстетическое) Тема: "Можно ли приносить игрушки в детский сад". Ветохина А.Я., стр.169 Программа «Мы живем на Урале». Тема: «Прощание с избой» (праздник).	№17. Наблюдение за дождевым червем. Труд: уборка игрушек после игр. П/игры: «Карусель», «Кот и мыши». Инд.работа: упр. с мячом.
30 мая, четверг	Коммуникация (Развитие речи) В.В.Гербова, стр.77, зан.№2	Тема: "Звуковая культура речи: звук -з-". Цель: упражнять в четком произношении звука -з-. Материал: текст рассказа, стих-ие, картинки Содержание: чтение стих-ия Чтение рассказа Игровая мотивация распевки	дв – «Не боимся мы kota» (картотека, стр.7) ком - Ди/игра «Выложи солнышко из палочек». Беседа «Как мы проводим выходные с семьей». игр - С/р игра «Службы помощи». изо –«Необыкновенные рисунки» (картотека, стр.3) муз – «кукла шагает и бежит» (картотека, стр.11) фол – Чтение К.И.Чуковского «Краденное солнце». кон – «Складываем фигуры» (картотека, стр.9) исс –«Мыльные пузыри» (картотека,	№ 18. Наблюдение за кузнечиком. Труд: протирание скамеечек от пыли на участке. П/игры: «Лохматый пес», «Догони меня». Инд.работа: упр. с мячом.

			<p>стр.17) тр –«Мой шкафчик» (картотека, стр.12) Программа Воспитания (Патриотическое) Тема: "Права ребенка". Ветохина А.Я., стр.185</p>	
<p>31 мая, пятница</p>	<p>Художественное творчество (Аппликация)</p> <p>Колдина Д.Н. стр.56, зан.№31</p>	<p>Тема: "Тюльпан". Цель: учить составлять целое из частей, познакомить с названием цветов. Материал: иллюстрации цветов, загадки Содержание: игровая мотивация беседа по теме рассматривание цветов загадки , показ способа выполнения работы рефлексия</p>	<p>дв – «Найдем зайца» (картотека, стр.6) ком- Диора «Какие виды спорта ты знаешь». игр- С/р игра «День рождения у папы.» изо –«Подбери чашки к блюдам» (картотека, стр.1) муз – «Кто в домике живет» (картотека, стр.10) фол – чтение стих-ия В.Берестова «Курица с цыплятами» кон – «Жил-был самолетик» (картотека, стр.7) исс –«Огород на окне» (картотека, стр.14) тр – Работа в огороде. Программа Воспитания (Духовно-нравственное) Тема: "Мы все разные, но мы все равны". Ветохина А.Я., стр.181 Чтение художественной литературы. Тема: «Рассказывание р.н.с. «Козлятки и волк». О.С.Ушакова, Стр.39 зан.№17</p>	<p>№ 19. Наблюдение за поливом цветов. Труд: уборка игрушек. П/игры: «Попади в круг», «Догони меня». Инд.работа: упр. «Тренируем мяч».</p>